

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21»

Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями по развитию речи в группе №3 для детей с ОВЗ (ЗПР).

Составили: учитель-дефектолог Камаева Г.В.
Воспитатели: Старченко О.В.
Козлова О.В.

Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями по развитию речи в группе №3 для детей с ОВЗ (ЗПР).

В основной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР) особую актуальность приобретают интерактивные формы взаимодействия с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс развития и познания собственного ребенка.

Одними из основных характеристик «интерактива» являются: диалоговое общение, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее значимых для каждого участника, задач и путей решения проблем.

Цель нашей работы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей с ОВЗ (ЗПР) через внедрение интерактивных форм работы.

Задачи:

- выявить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития детей с ОВЗ (ЗПР)
- повысить интерес родителей к вопросам речевого развития детей через внедрение интерактивных форм работы
- проанализировать эффективность использования интерактивных форм работы с родителями по речевому развитию детей с ОВЗ (ЗПР)

Ожидаемые результаты: повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, активное включение родителей в коррекционно – развивающий процесс, положительное влияние на различные стороны речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

В традиционно используемые формы общения педагогов с родителями-информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы, мы привнесли интерактивное содержание:

Информационно-аналитические формы: опрос, тесты, анкетирование, социальный паспорт, «телефон доверия», буккросинг, родительские уголки.

- Создание буккросинга для родителей, своего рода библиотека, в которой можно обменяться книгами по основным проблемам речевого развития детей.

- «Телефон доверия» создан для того, чтобы родители задавали волнующие их вопросы, на которые отвечаем либо мы - сотрудники группы, либо сами родители дают советы другим родителям. Связь при данной форме работы носит двусторонний характер и одинаково полезна как для родителей, так и для сотрудников учреждения.

- Листы активности: они содержат материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Например, такие речевые игры-как: «Игры по дороге в детский сад», «Игры на кухне», «Игры в поездке» и т.д.

- Выставки, оформленные с родителями: «Наши любимцы» - фото и рассказы о любимых животных, «Я-семья-род-народ» - конкурс фотографий родного края, «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в разное время года, которые сопровождались небольшими рассказами и стихами собственного сочинения, «Зимняя мозаика», «Имаготерапия-что это?»

- Стенды, оформленные совместно с родителями: «Я умею, я могу, я люблю» - информация об умениях, достижениях, интересах ребёнка, «Устами младенца» - юмористические высказывания детей

- Папки-передвижки «Пальцы тоже говорят», «Красивая речь», «Речевое творчество детей», «Интонационная культура речи»

- Создание книжек – малышек по обогащению активного словаря.

На наш взгляд, вышеперечисленные формы помогают лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи, учитывать её индивидуальные особенности.

Самая популярная и любимая всеми родителями - **досуговая форма** – совместные праздники, выставки – призваны устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть проблемы своего ребенка. Праздники стараемся проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они осознавали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Нами были организованы и проведены: Праздник речи, развлечение «У истоков слова...», досуг «Аз, буки, веди...»

Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

Широко используется нами такая форма работы с родителями, как **занятия - практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми**. Они могут быть подгрупповыми и индивидуальными. Индивидуальные практикумы носят коррекционную направленность. Основное внимание родителей на таких занятиях обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.

Положительно зарекомендовали себя семинары – практикум. Тема одного из них – «Речь, как средство общения и культуры». В ходе проведения мероприятия участники вспомнили пословицы о речи, слове; обсудили наиболее часто встречающиеся проблемы в речевом развитии дошкольников; решали проблемы создания условий для развития связной речи дома.

Систематичными стали мероприятия по повышению педагогической компетенции родителей **«Копилка советов родителям»** посредством деятельности созданного совместно с родителями сайта.

Положительно зарекомендовали себя **«мастер – классы»**: Нами были проведены мастер – класс «В мире звуков», на котором были представлены и проиграны игры на развитие фонематического слуха («Корзинка слов», «Полянка звуков», «Ищем друзей», «Растим любознательных»)

Интегрированный мастер – класс «Куклы всякие и разные», в процессе которого родители познакомились с разного вида самодельными театрами.

Несколько родителей провели мастер-класс «Игры, сделанные своими руками», в процессе которого были изготовлены игры на закрепление различных речевых навыков, в которые можно играть дома. Игры подбирались с учетом того, что родители большую часть времени заняты ежедневными домашними делами. Данные игры не требуют сложной подготовки и особых финансовых затрат.

- «Игры – моталки» (на развитие мелкой моторики)

- Игра «Воздушная карусель» (на развитие речевого дыхания)

- «Игры – бродилки» (на автоматизацию звуков слова)

На родительских собраниях используем различные **методы активизации родителей.**

1. «Список прилагательных и определений» Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить.
Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.
2. «Коллективная запись» Каждый из участников получает лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в лист. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моментов, по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.
3. «Хорошо-плохо»: предлагается высказать полярные мнения по одному вопросу, проблеме, например, что хорошего в наказании, и что в нем плохого.
4. «Шапка вопросов»: родители пишут друг другу вопросы-записки, которые кладут в шапку. Потом по очереди достают их оттуда и отвечают.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательных отношений, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять интерес к жизни группы, эмоционально поддерживать своего ребенка. Много у нас сделано руками пап и мам наших воспитанников. Они также помогли нам приобрести пособия для занятий, оформить различные уголки.

Взаимодействие родителей и сотрудников детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

