

## Матрица совместной деятельности воспитателя с детьми

**Тема:** «Осень на опушке краски разводила».

**Возрастная группа:** 6 лет.

**Форма совместной деятельности:** НОД под руководством взрослого.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, изобразительная.

### Средства:

наглядные— репродукции картин художников - И. И. Левитана «Золотая осень».

В. Д. Поленова «Золотая осень»; красивые осенние листья.

аудио - музыка П. И. Чайковский «Времена года. Осень».

оборудование—кленовые листочки для печатания рисунка, краски гуашь, кисти.

<b>Задачи</b>	<b>Обучающие:</b> закреплять представления детей об изменениях в природе, происходящих осенью; продолжать учить работать в нетрадиционной технике рисования «монотипия», учить подбирать соответствующую цветовую гамму; <b>Развивающие:</b> развивать восприятие детей, чувство цвета, композиции; развивать мелкую и крупную моторику; обогащать и активизировать словарный запас, развивать речь; развивать умение владеть кистью. <b>Воспитательные:</b> воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осенней природы, формировать любовь к природе; желание применять свои знания и умение на практике.
<b>Планируемые результаты</b>	Сохранение красоты осенних листьев в виде отпечатков на листе бумаги, создание положительного эмоционального настроения у детей.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Организационно-целевой</b>	Дети играют в группе; рассматривают репродукции картин художников, красивые осенние листья, которыми украшена группа.	Воспитатель, собирая вокруг себя детей, предлагает «поездку» в осенний лес.	Дети оставляют свои занятия, слушают воспитателя, садятся в импровизированный поезд.
<b>Содержательный</b>	Дети «приехали» в лес.	Воспитатель предлагает погулять по осеннему лесу.	
	Предлагается загадка об осени, беседа о ее приметах, чтение детьми стихотворений об осени.	Воспитатель предлагает детям присесть на полянке (стулья) и отгадать загадку. <i>По каким признакам мы понимаем, что наступила осень?</i>	Дети отгадывают загадку, рассказывают об изменениях в природе осенью, читают стихи.
	Проводится динамическая пауза «Осенние листья».	Воспитатель предлагает детям поиграть, выполнить под строки стихотворения соответствующие	Дети имитируют превращение в красивые осенние листочки, под строки стихотворения

		движения.	выполняют соответствующие движения.
	Подведение к практической части.	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть красивые осенние листочки, выбрать понравившиеся.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Каждый листик всегда чем-то отличается от другого.</p> <p><i>Чем, как вы думаете?</i></p> <p>Предлагается отыскать два одинаковых листочка.</p> <p><i>Ребята, а вам бы не хотелось сохранить эту красоту листьев?</i></p> <p>Воспитатель предлагает это сделать в технике «монотипия».</p>	<p>Дети рассматривают и выбирают себе листочки.</p> <p>Ответы детей: величиной, формой, расцветкой.</p> <p>Дети пытаются найти одинаковые листья, постепенно приходят к выводу, что все они разные. Называют различия.</p>
	Выставляется красивый осенний кленовый листок.	<p>Воспитатель: Если посмотреть на листики внимательно, то можно увидеть в каждом из них маленькое деревце.</p> <p><i>Листовая пластинка напоминает крону деревца. Черешок напоминает ствол. С помощью черешка листики крепятся на веточках.</i></p>	Дети рассматривают строение листочков, называют цвета и оттенки выбранных осенних листочков.
	Внимание детей предлагается салфетка, украшенная в технике «монотипия».	<p>Вводится элемент новизны. Воспитатель предлагает детям рассмотреть салфетку, обращает внимание на композицию, цветовое решение, предлагает вспомнить последовательность работы в технике «монотипия».</p>	Дети рассматривают салфетку, рассказывают, что в центре композиции, как это выделено (цветом, размером, красивой формой), вспоминают вместе последовательность выполнения «монотипии».
		Воспитатель предлагает детям выложить из осенних листочков композицию на своем листе бумаги.	Дети с интересом выполняют задание.
	Практическая часть.	Воспитатель предлагает подготовить пальчики	Пальчиковая игра «Листочки» под стихотворный текст.

		к работе. Пальчиковая игра «Листочки». Воспитатель предлагает выполнить красивую осеннюю салфетку в технике «монотипия».	Самостоятельная деятельность детей (музыкальное сопровождение П. И. Чайковский «Времена года. Осень»).
<b>Итоговый</b>	Выставляются работы детей.	<p>Воспитатель предоставляет детям возможность проанализировать выполненные работы.  <i>Удалось ли нам рассказать о том, какая нарядная разноцветная осень? У нас получился красивый осенний парк. Вы бы хотели здесь погулять? Полюбujemy, какие мы художники. А какое дерево в нашем парке самое красивое?</i></p> <p>Ребята, все вы знаете, что надо не только любоваться красотой природы, но и надо ее охранять, беречь. Давайте вспомним, что можно делать на природе, а что нельзя, поиграем в игру «Можно - нельзя».</p>	<p>Дети выражают собственные суждения.</p> <p>Ломать деревья и ветки (<i>нельзя</i>);  Сажать деревья (<i>можно</i>);  Топтать на лугу цветы (<i>нельзя</i>);  Ходить по тропинкам и любоваться лесом (<i>можно</i>);  Любоваться цветами (<i>можно</i>) и т. д.</p>