

Проект «Юные исследователи»

МБДОУ «Детский сад №21»

Группа компенсирующей направленности №1
«Солнышко»

Разработали:

воспитатели – Хрущева Л. Г., Мышанова З. С.,
учитель – дефектолог Шкалдова Е. Ю.



Актуальность проекта

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»

К. Е. Тимирязев

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира, открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности мы выбрали детское экспериментирование. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на формирование трудовых навыков и на развитие творческих способностей. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста.



Цели и задачи проекта

Цель проекта: расширять знания детей об окружающем мире через опытно – экспериментальную деятельность, формировать предпосылки поисковой деятельности.

Задачи проекта:

- развивать познавательные способности;
- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать связную речь детей (учить вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности, рассуждать, аргументировать);
- развивать наблюдательность;
- развивать коммуникативные навыки.



Вид проекта: групповой, долгосрочный, исследовательский.

Участники проекта: воспитатели группы, учитель – дефектолог, дети 6 -7 лет, родители воспитанников.

Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:

- усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире;
- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому экспериментированию;
- формирование проектно – исследовательских умений и навыков (осознание поставленной цели, овладение различными способами решения поставленных задач, использование своего прошлого опыта, поиск различных средств достижения цели);
- повышение уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса;
- повышение уровня коммуникативной компетентности.

Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

- непосредственно – образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- наблюдения в природе;
- рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;
- беседы.



Работа с родителями

- Анкетирование родителей.
- Консультации: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка», «Научите ребенка любить живую природу», «Значение экспериментальной деятельности для детей», «Детское экспериментирование в домашних условиях».
- Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ.
- Организация совместной деятельности (выставка рисунков, подбор литературы, репродукций по темам экспериментирования).
- Наглядная информация (папки – передвижки, заметки в уголке для родителей).
- Обмен опытом.



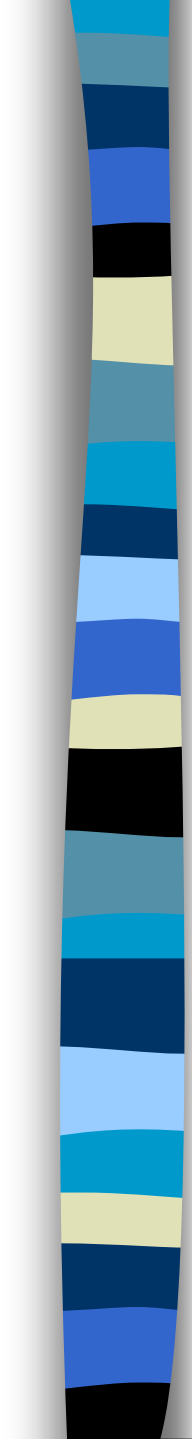
Этапы реализации проекта

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
I этап. Подготовительный (Организационный)			
1	Изучить и проанализировать методическую литературу по теме	Август	Воспитатели, учитель - дефектолог
2	Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта	Сентябрь	Воспитатели, учитель - дефектолог
3	Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности	Сентябрь	Воспитатели, учитель – дефектолог
II этап. Внедренческий			
1	Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности	Сентябрь-Май	Учитель – дефектолог, воспитатели
2	Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей	Сентябрь-Май	Воспитатели, учитель - дефектолог
III этап. Обобщающий			
1	Определить эффективность проведённой работы	Май	Учитель – дефектолог, воспитатели
2	Провести анализ полученных результатов	Май	Воспитатели, учитель - дефектолог

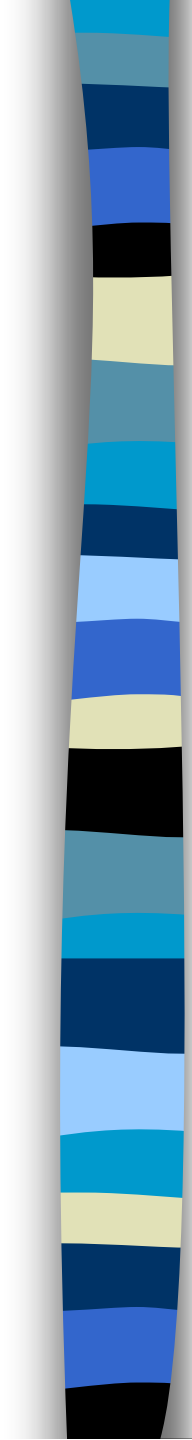
Перспективный план работы с детьми

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Диагностика	
Октябрь	«Воздух - невидимка»	НОД «Воздух - невидимка», НОД «Ветер, ветер, ты могуч». Эксперименты: «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан» и др. Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа «Чистый воздух». Создание альбома «Воздух нужен всем» Игры (мыльные пузыри, вертушка, воздушные шары).
Ноябрь	«Вода-волшебница»	НОД «Волшебница - вода», НОД « Вода вокруг нас». Беседа «Круговорот воды в природе». Беседа « Что растет в воде?» Беседа « Кто живет в воде?» Эксперименты: «У воды нет вкуса (цвета, запаха формы)», «Сухой из воды», «Что растворяется в воде?», «Вода бывает теплой, холодной и горячей» и др. Ситуативный разговор «Как беречь воду?» Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка».

Декабрь	«Снег - снежок»	<p>НОД «Снежинки».</p> <p>НОД «Забавный снеговичок».</p> <p>Беседа «Если хочешь быть здоров...».</p> <p>Игра «Зимние слова»</p> <p>Эксперименты: «Свойства льда», «Замершая вода», «Лед легче воды», «Замершая вода двигает камни», «Что быстрее тает – снег или лед?» и др.</p> <p>Выставка рисунков «Зимушка – зима».</p> <p>Беседа «Защитные свойства снега». Рассмотреть снежинку в лупу.</p> <p>Прогулка: «Следы на снегу», «Строим снежную горку», «Зимние забавы», «Лепим снеговика» и др.</p> <p>Работа в экологическом дневнике.</p>
Январь	«Я - человек»	<p>НОД «Если хочешь быть здоров».</p> <p>НОД «Дети на прогулке».</p> <p>Эксперименты: «Как мы дышим?», «Наши глаза», «Что такое вкус?», «Наши глаза», «Проверим слух», «Как согреть руки?», «Откуда берется голос?», «Скелет – опора моего тела» и др.</p> <p>Беседа «Правильное питание».</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья».</p> <p>Беседа «Как стать «Неболейкой?»</p> <p>Беседа «Я - человек».</p> <p>Работа в экологическом дневнике.</p>



Февраль	«В гостях у Карандаша и Гвоздика»	<p>НОД «Металл – его свойства и применение».</p> <p>НОД «Деревья вокруг нас».</p> <p>Беседа: «Волшебные» свойства магнита.</p> <p>Эксперименты - уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах дерева и металла: гладкий-шершавый, теплый-холодный, прочный-хрупкий, мягкий-твердый, тяжелый-легкий, металл нагревается, дерево горит.</p> <p>«Притягивание предметов к магниту», «Притягивание к магниту через предметы» и др.</p> <p>Прогулка «Деревья. Какие они?».</p> <p>Беседа: «Человек и законы природы», « Как используется металл (дерево) в быту?»</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт с веточками деревьев).</p>
Март	«Чудесный мир растений»	<p>НОД «Хохлома».</p> <p>НОД «Мое любимое растение».</p> <p>Опыты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух», «Уход за растениями».</p> <p>В уголке природы «Огород на окне».</p> <p>Создание альбома «Растения нашего края»</p> <p>Выставка рисунков «Удивительный мир растений».</p> <p>Беседа «Как устроена природа?»</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).</p>



Апрель	«Земля - наш общий дом»	<p>НОД «Мир животных».</p> <p>НОД «Лес полон чудес».</p> <p>Разработка и создание экологической тропы.</p> <p>Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».</p> <p>Оформление альбома «Земля - наш общий дом».</p> <p>Беседа «Глобус».</p> <p>Беседа «Дом под крышей голубой».</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).</p>
Май	«Солнышко лучистое» Диагностика	<p>НОД «Смотрит солнышко в окошко».</p> <p>НОД «Вышло солнце из - за туч».</p> <p>Беседы с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека? Растений?».</p> <p>Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Работа в экологическом дневнике (посадка ноготков, ухаживание и наблюдение за ростом).</p>

Ожидаемые результаты

- Созданы необходимые условия для познавательного развития дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
- Воспитанники имеют представления об окружающем мире.
- У дошкольников развиваются умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.
- Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.



Мониторинг реализации проекта

Цель: выявление знаний детей о неживой природе.

1. Воздух

- Что такое воздух?
- Можно ли увидеть воздух, его свойства и роль в жизни человека?
- Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух?
- Что такое ветер?
- Что умеет делать ветер?
- Как ветер помогает нам? Как может навредить?
- Как человек использует воздух?
- Значение воздуха для жизни на Земле?



2. Вода

- Что такое вода?
- Где встречается вода?
- Для чего мы ее используем?
- Всегда ли вода одинаковая?
- Свойства воды.
- Что растет в воде?
- Кто живет в воде?
- Кому нужна вода?
- Сформировано ли у детей понятие, что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу)?
- Почему воду надо беречь?



3. Солнце

- Что такое солнце?
- Знают ли дети, что солнце – источник света?
- Знают ли дети, что солнце – источник тепла?
- Знают ли особенности радуги?
- Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары?
- Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света?
- Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения?
- Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?
- Знают ли о роли солнца в жизни человека?



Список литературы

- Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002 г.
- Зубкова Н. М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет». СПб, 2007 г.
- «Неизвестное рядом». Дыбина О. В., Рахманова Н. П., В.В. Щетинина В. В., М., 2005 г.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой., М.: АРКТИ, 2008 г.
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. СПб, 2008 г.
- Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов». СПб, 2009 г.

Спасибо за внимание!

