

*Хрущева Л. Г., воспитатель,  
Шкалдова Е. Ю., учитель – дефектолог  
группы компенсирующей  
направленности №1 «Солнышко»*

## **Межсемейный проект**

### **«Чтобы не случилось беды»**

**Участники проекта:** родители воспитанников, дети подготовительной группы, учитель-дефектолог, воспитатели, старшая медицинская сестра дошкольного учреждения.

**Проблема:** как себя вести, чтобы не случилось беды.

#### **Цель:**

- Познакомить детей «как живет наш организм». Как вести себя в различных ситуациях и при разных обстоятельствах, чтобы не навредить своему организму и здоровью, путем погружения в литературные произведения (К. Чуковский «Мойдодыр»)
- Театрализованное обыгрывание ситуации с помощью вымышленных персонажей;

#### **Задачи:**

1. Сформировать у детей представление об организме человека, как о едином целом на основе детских энциклопедий.
2. Развить умение у детей, как правильно и безопасно вести себя.
3. Научить оказывать первую помощь при несчастных случаях.
4. Научить заботиться о своем организме.
5. Научить справляться с капризами, общаться со сверстниками и взрослыми.
6. Научить избавляться от вредных привычек и поступков.
7. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и коммуникативные навыки.
8. Воспитывать уважение к другим людям.
9. Обогащать детско-родительские отношения опытом ведения дискуссий и совместной творческой деятельности.

#### **Предварительная работа:**

1. Сформировать представления детей об организме в целом:
  - наши органы;
  - как работает наш мозг;

- каким образом мы видим;
  - как нос чувствует запахи;
  - как мы говорим;
  - наши зубы;
  - мышцы, кости и суставы;
  - наше сердце;
  - желудок и кишечник;
2. Познакомить детей с болезнями, к которым приводит нарушение режима, не соблюдение санитарно-гигиенических правил, нарушение норм правил поведения:
- близорукость;
  - слух и глухота;
  - больное горло, простуда;
  - травма головы;
  - порезы, ссадины, царапины;
  - растяжения и переломы;
  - боли в животе;
  - паразиты в нашем организме.
3. Выполнение домашних заданий в виде рисунков, этюдов, инсценировок, практических занятий.

### **Схема осуществления проекта «Чтобы не случилось беды»**

<b>Разделы программы</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника»; Игры-драматизации по произведениям: «На приеме у доктора Айболита» Театрализованное обыгрывание ситуаций с помощью вымышленных персонажей. Настолько-печатные игры, демонстрационный материал: «Если малыш поранился».
Социальное развитие	Коммуникативная деятельность «Правила поведения в социуме»; Выпуск каждой семьей газеты «Как расти здоровым?»
Здоровье и	Беседа старшей медицинской сестры о соблюдении

физическое развитие	санитарно-гигиенических норм и о последствиях их несоблюдения.
Развитие коммуникативных навыков	Творческое рассказывание детей: «Как я отдыхал летом?» «Как я веду себя на улице?» «Как я веду себя в группе?»
<b>Познавательное развитие</b>	
«Мир, в котором мы живем» (экология)	«Взаимосвязь окружающей среды человека». «Влияние окружающей среды на здоровье человека». «Влияние окружающей среды на психическое здоровье человека». «Я и моё настроение».
Азбука здоровья	Беседы: «О вредных привычках»; «Как живет организм?»; «Забота о своем организме» (уход за волосами руками...)
Практические деятельность	«Как обрабатывать рану, если ты поранился» «Как забинтовать палец» «Оказание первой помощи»
<b>Эстетическое воспитание</b>	
Художественная литература	К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит». С. Михалков «Дядя Степа», «Про мимозу».
ИЗО	Рисование по произведениям: «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Угадай, какое у меня настроение», «Зимние забавы», «Как я провел лето».
Музыка	Слушание классической музыки, зарубежных и

	отечественных композиторов:
--	-----------------------------

**Литература:**

1. Николаева Е.И. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада».
2. Петрова К.В. «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах».