

# Проект для детей группы комбинированной направленности «Мы маленькие волшебники»

Разработали:

Учитель-дефектолог – Веселова Н.П.

Воспитатели – Никифорова Г.М., Ходько Е.И.

# Проблема

- В дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование применяется неоправданно редко, особенно в младшем дошкольном возрасте. Недооценивается значение самостоятельной исследовательской деятельности ребёнка, несмотря на активное развитие данного направления в дошкольном образовании.

# Актуальность проекта

- Дошкольники – природные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.
  - Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

# Цель проекта

- Развивать интерес детей младшего дошкольного возраста к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности и инициативы, любознательности.



# Задачи

- 1.Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, света, бумаги.
- 2.Развивать собственный познавательный опыт.
- 3.Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность.
- 4.Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности.
- 5.Формировать культурную практику проявления интереса и желания расширять свой кругозор.

# Вид проекта

- информационно – исследовательский, групповой, долгосрочный.
  - Участники: воспитатели, дети, родители.



# Прогнозируемый результат

- Проявление устойчивого познавательного интереса к экспериментированию;
- Развитие умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- Проявление инициативы и творчества в решении поставленных задач;
- Проявление взаимопомощи, активное социальное взаимодействие;
- Качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

# Подготовительный этап

- Формулирование проблемы;
- Определение актуальности, цели и задач;
- Подбор методической и художественной литературы;
- Подбор опытов по данному возрасту;
- Подбор оборудования для проведения опытов.



# Основной этап

- Организация предметно-развивающей среды;
- Проведение опытов, экспериментов в группе и на прогулке;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Самостоятельная экспериментальная деятельность;
- Подвижные игры;
- Чтение художественной литературы, беседы;
- Продуктивная деятельность детей.

# Заключительный этап

- 1. Оформление картотеки опытов.
- 2. Выставка поделок, изготовленных родителями с детьми.



# Социально-коммуникативное развитие

- Проблемные ситуации: «Игрушка потерялась в песке, её надо найти.», «Как и почему вода льётся?»
- Беседа – упражнение: «Вкус и свойства пищи».
- Игровые упражнения: «Преврати круг в солнышко, яблоко, мяч, колесо...»
- Словесные игры: «Узнай, кто позвал?», «Бывает – не бывает».
- Дидактическое упражнение: «Найди и принеси бумажный предмет».

# Познавательное развитие

- Опытно – экспериментальная деятельность:
- «Надувание мыльных пузырей»,
- «Запираем воздух в шарик»,
- «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры»,
- «У воды нет вкуса и запаха»,
- «Вода без формы»,
- «Игры с воздушным шариком и соломинкой».



# Речевое развитие

- 1. Беседы: «Волшебный воздух», «Что ты знаешь о себе?», «Зачем нужна вода?», «Что бывает из бумаги?», «Значение света».
- 2. Чтение: сказка «В гостях у солнышка»,
- К. Ушинский «Солнце и радуга»,
- С. Козлов «Солнечный зайчик и медвежонок».
- 3. Эвристические беседы: «На что похожа ложка, тарелка, кусочек хлеба?», «В какой пище есть вода?»

# Художественно-эстетическое развитие

- Теневой театр:
- «Сказка о глупом мышонке», «Раскрасим радугу»,
- «Волшебная кисточка», «Обведём ладошку и украсим её».
- Конструирование:
- «Будка для собачки» (из бумаги).
- Рисование «Белый медведь» (из ладошки).
- Лепка: «Воздушный шарик».

# Физическое развитие

- Подвижные игры:
- «Совушка», «Пузырь», «Самолёты», «Беги туда, куда дует ветерок», «Мы – капельки».
- Дыхательная гимнастика:
- «Ветер», «Подуй на цветок», «Прогони шмеля».
- Пальчиковая гимнастика:
- «Умелые руки», «Собачка и кошка».
- Гимнастика для глаз:
- «Капля раз, капля два...»

# Взаимодействие с родителями

- Родительская встреча на тему: «Роль семьи в развитии познавательных интересов дошкольника».
- Беседа: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
- Организация совместной с детьми деятельности в домашних условиях: проведение простейших опытов, изготовление поделок из бумаги.



# Литература

- 1.А. Дитрих, Г. Юрман «Почемучка».
- 2.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.)-М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- 3.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.,1999.
- 4.Смирнов Ю.И. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб,, 1998.
- 5.Интернет ресурсы.