

# Проект «Окна в мир»

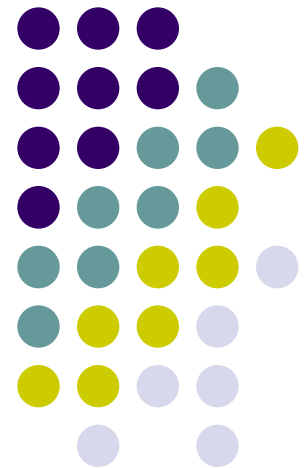
Вид проекта – исследовательский,  
долгосрочный

Участники – группа детей компенсирующей  
направленности

№ 3 «Ромашка» (5 – 6 лет)

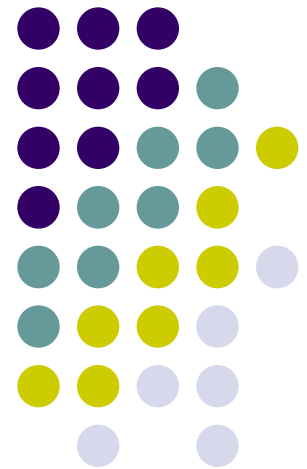
Разработали: учитель-дефектолог Камаева Г.В.

Воспитатели: Старченко О.В. Козлова О.В.

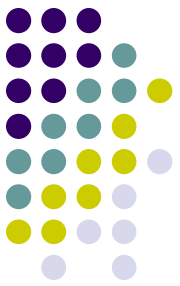


# Актуальность:

- *Необходимость своевременного развития познавательной деятельности проблемных детей.*
- *Возможность моделирования в своем сознании картины мира, основанной на собственных наблюдениях, установка закономерностей.*

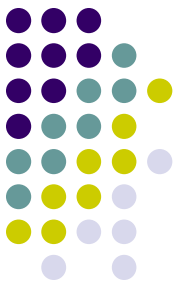


## *Цель проекта:*



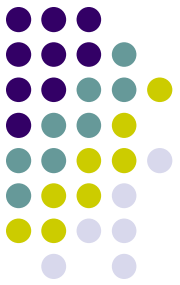
- *Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности и творческих способностей.*

# *Задачи проекта:*



- 1. Расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.*
- 2. Развитие умственных способностей и логического мышления.*
- 3. Формирование способов познания путем опытно-исследовательской деятельности, экспериментирования.*
- 4. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности и саморегуляции своих действий.*

# Оснащение педпроцесса:



1. **Приборы:** микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы, компас, разнообразные магниты.
2. **Сосуды разной конфигурации и объема:** пластиковые бутылки, стаканы, воронки.
3. **Природный материал:** камешки, ракушки, песок, глина, шишки, скорлупа орехов, семена, мох и т.д.
4. **Бросовый материал:** поролон, мех, ткань, пробки и др. предметы.
5. **Медицинский материал:** пипетки, мерные ложки, резиновые груши, марля.
6. **Прочий материал:** зеркала, воздушные шары, формочки, поддоны, контейнеры, стеки, крупы и др.

## *Время проведения исследовательской деятельности:*



1 раз в неделю (четверг) по 20 – 25 минут.

Во время занятия проводится 1-2 эксперимента (в зависимости от сложности).

### **Использование различных стимулов:**

- Внешний стимул (необычность объекта)
- Тайна
- Сюрприз
- Познавательный мотив

## Этапы проекта:



**I этап.** 1. Постановка проблемы. 2. Введение в игровую ситуацию. 3. Формулировка задачи.

**II этап.** Планирование и организация деятельности.

**III этап.** 1. Практическая помощь. 2. Направление и контролирование осуществления проекта.

**IV этап.** Подготовка и проведение презентации.

**V этап.** Постановка новой проблемы и обсуждение проблемы с детьми.

# Структура проведения экспериментирования



**Формирование проблемы**



**Отбор способов проверки**



**Проверка гипотез**



**ВЫВОД**



**Фиксация результатов**



# План – схема проекта «Окна в мир»



месяц	Темы игр - экспериментирований			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь			Знакомство с материалами и оборудованием	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем
<b>Октябрь</b> (свойства воды)	Помощница вода	Вода меняет форму	Приключения «Капелька»	Водяная мельница
<b>Ноябрь</b> (песок, глина, камни)	Волшебное сито	Каждому свой домик	Можно ли менять форму	Волшебница шкатулка
<b>Декабрь</b> (воздух)	Воздух повсюду	Где теплее?	Упрямый воздух	Угадай-ка

# План – схема проекта «Окна в мир»



месяц	Темы игр - экспериментирований			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Январь</b> (свет, цвет)	Свет и тень	Уличные чудеса	Таинственные картинки	Теневой театр «Живые тени»
<b>Февраль</b> (магнетизм)	Мы фокусники	Магнитные силы	Необычные игрушки	Волшебники
<b>Март</b> (электричество)	Странный шарик	Вертушка	Чудо - электричество	Забавные игры
<b>Апрель</b> (вес, притяжение)	Почему все падает на землю?	Две коробки	Чем измерить длину	Просмотр мультфильма и беседа (32 попугая)
<b>Май</b> (звук)	Где живет эхо?	Почему Мишутка пищал?	Как появляется песенка	Коробочка с секретом

# *«Все увидим, все узнаем»*



*Знакомство детей с приборами-помощниками и их назначением: лупа, бинокль, микроскоп.*

# «Фокусы с магнитами»



*Выяснение способностей магнита. Выделение предметов, взаимодействующих с магнитом.*



# «Каждому камешку свой домик»



- *Классификация камней по форме, размеру, цвету;*
- *Показать возможность использования камней в игровых целях.*

# «Разноцветные шарики»



*Полученные путем смешивания основных цветов новых оттенков: оранжевый, зеленый, фиолетовый.*



# *«Тонут, не тонут»*



*Определение: какие предметы тонут, а какие нет.*

# «Что растворяется в воде»



*Определение растворимости  
и нерастворимости в воде  
различных веществ.*





# «Воздух работает»



*Дети убеждаются, что воздух может двигать предметы (лодочки, воздушные шары и т.д.)*

# *«Воздух повсюду»*



*Обнаружение воздуха в  
окружающем пространстве и  
воде.*



# Мнемотаблицы

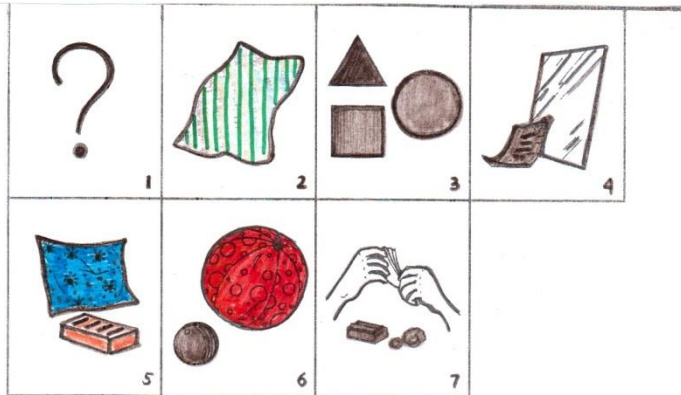


Для закрепления знаний детей составлены мнемотаблицы и рабочие листы по данной тематике.

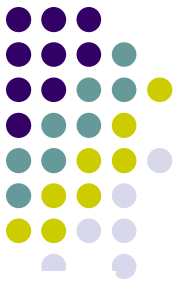
## Мнемотаблица.

**Модель использования камня.**

1. Название предмета.
2. Цвет.
3. Форма.
4. Гладкий или шероховатый.
5. Мягкий или твердый.
6. Большой или маленький.
7. Применение.



# Рабочий лист



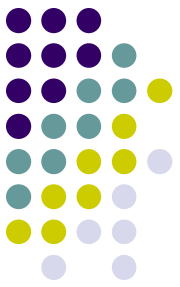
Рабочий лист по теме  
«Таинственные картинки»

Имя \_\_\_\_\_

Посмотри на картинки через цветное стекло

Картинка	Цветное стекло	Как изменилась картинка
		
		
		
		

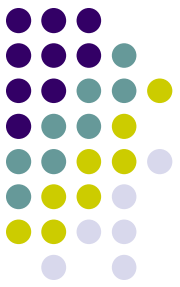
## **Промежуточные итоги:**



*Ежемесячно, по окончании определенной темы, проводится презентация. Она проходит в виде игровых досугов **«Игры дедушки Зная»**.*

- 1. **«Забавные фокусы»** (закрепление особенностей магнита).*
- 2. **«Веселые звери»** - теневой театр (получение образов с помощью тени)*
- 3. **«Приключение солнечного зайчика»** (отражение света зеркалом)*
- 4. **«Радужные капельки»** - смешивание красок и создание из них пейзажных композиций*
- 5. **«Цветной песок»** - создание коллажей из цветного песка*
- 6. **«Посылка от любознайки»** (закрепление свойств различных материалов)*
- 7. **«Пищалки и дрожалки»**- закрепление характеристики звука: громкость , тембр*
- 8. **Сочинение рифмовок, загадок, считалок.***

## *Работа с родителями:*

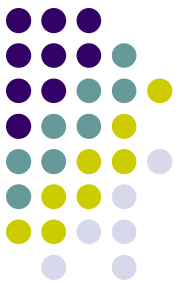


*Кроме общепринятых форм работы мы привлекаем родителей к различным видам совместной деятельности с детьми:*

- \* рисованию,*
- \* изготовлению поделок из природного и утилизированного материала,*
- \* совместным развлечениям.*

*Эффективной формой работы является ведение папки «Рассуждалки», где дети вместе с родителями проводят эпизодические или длительные наблюдения.*

## *Результативность:*



*Исследовательский проект очень эффективен для детей с ОВЗ. Он дает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Способствует развитию активности, самостоятельности, творческих и коммуникативных навыков.*



***Благодарим за внимание !***

