

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 21»

Проект в группе № 3 «Ромашка»
компенсирующей направленности

«Особый ребенок и мир вокруг»

Разработан на основе последовательной
коррекции развития познавательных
возможностей детей 5 летнего возраста
с овз (зпр).

Разработали:
Учитель-дефектолог Камаева Г.В.
Воспитатели Старченко О.В.
Козлова О.В.

Смоленск 2019

Тип проекта

Информационно-практико-ориентированный

Участники проекта

Дети 5-6 лет с ОВЗ(ЗПР);
Педагоги;
Родители

Сроки реализации проекта

с сентября 2019 по март 2020года

Актуальность проблемы

Дети с ОВЗ(ЗПР) имеют широкий спектр нарушений личностной, познавательной и эмоциональной сфер. Они характеризуются незрелостью отдельных психических, речевых и психомоторных функций.

Поисково-исследовательская деятельность выступает в качестве одного из ярких средств реабилитации детей, имеющих нарушения развития. Она формирует не только знания и умения, но и интегративные качества личности ребенка.

Проект позволяет

Разработать цикл занятий и мероприятий, вызывающий у детей с ОВЗ(ЗПР) интерес к окружающему миру, учить их выделять существенные связи и отношения между объектами. Накапливать обобщающие представления о свойствах предметов.

Краткая анотация проекта

В проект включены опыты, дидактические игры, алгоритмы, модели, схемы, мнемодиагностики, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности детей с ОВЗ(ЗПР). Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы (тайны, сюрпризы и т. д.) Также даются рекомендации родителям по индивидуальной работе с детьми дома. Это подталкивает родителей обращаться за помощью к познавательной литературе и интернету.

Цель проекта

Обогатить предметную среду. Создавать ситуации, в которых ребенок с ОВЗ(ЗПР) анализирует, делает выводы, умозаключения, самостоятельно овладевая представлением о том или ином явлении. Это позволяет им моделировать в своем сознании картину мира.

Задачи проекта

Проект позволяет решить следующие задачи

- 1.Расширить представления детей об окружающем мире через знакомства с элементарными знаниями из различных областей наук.
- 2.Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т. д.)
3. Дать представления об основных физических явлениях.
4. Развивать мыслительные способности детей (классификация, анализ, сравнение, обобщение).
- 5.Развивать социально-личностные качества (коммуникабельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль).

План работы по подготовке проекта

1. Постановка цели практико-исследовательской деятельности.
2. Привлечение специалистов к осуществлению разделов проекта (учителя-дефектолога, психолога, музыкального руководителя, воспитателей).
3. Составление плана-схемы проекта.
4. Включение в план-схему проекта занятий, развивающих игр, художественной литературы, изобразительной и театрализованной деятельности.
5. Обогащение и зонирование предметно- развивающей среды.
6. Консультации для родителей и индивидуальные задания для самостоятельного выполнения в домашних условиях.
7. Приложение (конспекты занятий и продукты практической деятельности детей).
8. Список использованных интернет ресурсов и методической литературы.

Для оценки эффективности и качества развивающей среды использовали специальные категории.

1. Соответствие клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ(ЗПР).
2. Отражение особенностей образовательной программы для детей в соответствии с ФГОС.
3. Учет гендерных различий.
4. Наличие индивидуального авторского пространства (творческие работы, игрушки).
5. Целесообразность соседства зон.

Обновление и пополнение зон деятельности

- Зона сюжетно-ролевых и режесерских игр.

(различные виды театров: театр-книжка, театр масок, конусный театр, перчаточный, на тарелках, образные игрушки из бросового и природного материала)

- Зона познавательной активности

(речевой, математической уголки с развивающими и настольно-печатными играми)

- Зона самостоятельной деятельности

(различные конструкторы, художественно-продуктивная деятельность, художественная литература).

-Зона двигательной активности

(дополнение физкультурного уголка новыми атрибутами для равновесия, прыжков, метания в цель)

- Зона экспериментов и наблюдений

(различные приборы, увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты, сосуды разной конфигурации и объема и т.д.)

- Зона экологии

(различные природные материалы: ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, плоды и кора деревьев).

- Зона артикуляционной моторики

(бабочки, снежинки, ветряки, чудеса в бутылке и т.д.).

- **Сенсорная зона**, обеспечивающая многообразие цвета, форм, материалов

(пальчиковые бассейны, умные прищепки, массажные мячики, различные виды круп, формочки, пробки, различные виды шнуровок, пуговицы и т. д.)

Основные этапы проекта

1. Исследовательский этап (сентябрь)

- Мониторинг умений и навыков детей
- Анкетирование родителей
- Обобщение и анализ данных.

2. Организационный этап (октябрь)

- Изучение специальной литературы
- Пополнение и зонирование предметно- обучающей среды
- Разработка проекта
- Знакомство родителей со значимостью практико-исследовательской деятельности детей

3. Внедренческий этап (октябрь- март)

- Практико- исследовательская работа по проекту
- Семинар практикум для родителей
- Индивидуальные беседы и консультации.

4. Обобщающий этап (март)

- Обобщение опыта работы
- Презентация проекта

Перспектива развития

Для детей

- Развитие познавательных возможностей.

- Рост уровня любознательности и наблюдательности.
- Формирование интеллектуальной инициативы.
- Активизация речи.
- Организация выставки «Сказки своими руками»

Для педагогов

- Обновление и пополнение зон деятельности.
- Разработка и проведение интегрированных мероприятий.

Для родителей

- Проведение мастер- класса «Умные пальчики»
- Участие родителей в создании «Сенсорной комнаты»