

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21» города Смоленска

Паспорт мини-музея «Чудо-дерево»



Паспортные данные мини-музея

Наименование мини-музея: «Чудо-дерево»

Авторский коллектив создателей-руководителей:

воспитатель Николаева Елена Владимировна;

педагог-психолог Башмакова Екатерина Викторовна;

учитель-дефектолог Трофименко Наталья Владимировна.

ДОО: МБДОУ «Детский сад №21».

Группа: группа компенсирующей направленности №4 «Светлячки».

Участники проекта: дети с ОВЗ (ЗПР) 5-7 лет (дети-инвалиды до 8 лет), родители, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Профиль мини-музея: познавательный – исследовательский, творческо-информационный.

Образовательная область: ознакомление с окружающим, художественное творчество.

Расположение мини-музея: МБДОУ «Детский сад №21», группа компенсирующей направленности №4 «Светлячки». Размер экспозиции – 1.5 кв.м. Оформление мини – музея: музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Коллекции мини - музея располагаются в специально отведённом месте в групповой комнате. В мини - музее представлены не только экспонаты, но и богатый методический материал по непосредственной работе. Это всевозможные занятия, занимательные игры, художественная литература, самодельные книжки, буклеты, папки с творческими работами детей и т.д.

Мини - музей «*Чудо-дерево*» предназначен для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей с ОВЗ, развития художественных, изобразительных навыков. Мы создали данный музей, так как хотели вызвать интерес, положительный эмоциональный отклик от встречи с прекрасным, обогатить предметно – развивающую среду группы, привлечь к сотрудничеству родителей воспитанников, познакомить детей с ОВЗ со свойствами дерева. Рассказать детям, как люди используют свойства материалов при изготовлении игрушек и других предметов.

Адресность: Мини-музей предназначен для воспитанников с ОВЗ и родителей воспитанников группы, где проводится ООД по образовательным областям с детьми с ОВЗ дошкольного возраста; досуги и развлекательные мероприятия.

Цели: Содействовать в развитии экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к деревьям через различные виды деятельности, формирование у дошкольников элементарных представлений о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе, их использование в жизни человека. Познакомить детей со свойствами дерева с помощью

экспериментальных действий, так же расширять представления детей о разнообразии деревянных изделий, их назначении. Дать ребёнку возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир дерева. Формирование познавательных интересов дошкольников путем использования различных видов наглядности (рассматривания экспонатов музея).

Задачи проекта:

1. Обратить внимание детей на разнообразие видов деревянных изделий их значением в нашей жизни;
2. Познакомить детей со свойствами, особенностями возможностями использования дерева в быту, его ценность для жизни людей;
3. Формировать в детях эмоционально - радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе;
4. Объяснить детям, что чудо - деревья могут расти на даче, дома, на улице, можно самим сделать чудо-дерево (топиарий);
5. Обогащать словарь детей через составление описательных рассказов;
6. Развивать умение работать разными материалами (природными материалами, бумагой, клеем, краской и т.д.);
7. Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность;
8. Активизировать личностную позицию ребенка.
9. Формирование осознанно-правильного отношения к природе: желания ухаживать, беречь и любоваться красотой деревьев.

В основу решения этих задач положены следующие **принципы:**

- принцип учёта возрастных особенностей дошкольников;
- принцип опоры на интересы ребёнка;
- принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- принцип наглядности;
- принцип последовательности;
- принцип сотрудничества и взаимоуважения.

Актуальность.

В настоящее время очень остро стоит вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальным заказом государства (и в связи с введением ФГОС ДО) является воспитание активных, успешных членов общества, умеющих адаптироваться в жизни. Цель социализации – приобретение ребёнком личностных качеств, навыков социального поведения, обучение бесконфликтному общению.

Для социализации ребёнка в современном мире, формирования жизненной компетенции особенно важно вовлечение ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, и содействовала бы формированию и развитию коммуникативных навыков. Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы социализации детей с ОВЗ, является технология проектной деятельности.

Всем родителям хочется, чтобы дети выросли отзывчивыми на духовную красоту. Какая радость духовного общения заключена в гармоничном соединении взрослыми своего свободного времени со свободным временем своих детей, своего досуга с их досугом! Но, в отличие от «идеальной», реальная семья вправе рассчитывать сегодня на помощь специалистов в том, чтобы научиться объединять свои духовные интересы с интересами детей. Опыт показывает, что таким объединяющим средством становится музей.

Расширение кругозора – одна из сложных задач, стоящих перед педагогом. Широкий кругозор не только облегчает процесс познания, но и активизирует мыслительные процессы, воображение, фантазию, а также развивает творческое отношение к миру. Ни кругозор, ни эстетический вкус не являются врождёнными качествами человека, они складываются и развиваются в процессе воспитания, под влиянием той среды, в которой растёт ребёнок, а также целенаправленной работы педагогов и родителей.

Эти задачи можно успешно решать в рамках музейной педагогики. Это такая педагогика, которая позволяет использовать дополнительные помещения, пространства, ресурсы, новые методы для всестороннего развития дошкольников, для расширения кругозора об окружающем мире.

Важная особенность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, проводить экскурсии для младших, пополнять их своими рисунками.

Музейная педагогика в условиях детского сада:

- позволяет реализовывать комплексные и дополнительные образовательные программы;
- является действительным модулем развивающей предметной среды, средством индивидуализации образовательного процесса;
- способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности;
- помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада.

Мини-музей предназначен для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей, развития художественных, изобразительных, игровых навыков.

Продолжительность проекта: долгосрочный, с сентября 2019 г. по май 2020г.

План (этапы) работы по созданию мини-музея:

№	Этап	Содержание работы	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none">- педсовет.-родительские собрания.- анкетирование.- определение места расположения, названия;- планирование экспозиции;- подбор дидактического, художественного, иллюстративного материала о деревьях;-сбор семян, плодов, изделий из дерева	Сентябрь 2019г	<ol style="list-style-type: none">1. Определение темы и названия музея.2. Выбор места для размещения.3.Выбор инициативной группы.4.Первый этап сбора материала.
2.	Практический этап	<ul style="list-style-type: none">- сбор и изготовление экспонатов.- подбор дидактического, художественного, иллюстративного материала о деревьях;-сбор семян, плодов, изделий из дерева-индивидуальная работа с детьми;-проведение бесед, игр-оформление	В течение года. Декабрь 2019 г.	Создание мини-музея.

		выставки.		
3.	Заключительный этап (подведение итогов)	<p>- открытие мини-музея в группе;</p> <p>- посещение мини-музея детьми и педагогами;</p> <p>- приглашение гостей (родители, дети с других групп).</p> <p>- педагогический совет.</p> <p>Презентация проекта на ежегодной «Неделе музеев» в МДОУ.</p>	В течение года.	<p>Проведение экскурсии для детей из других групп в мини-музея «Чудо-дерево» .</p> <p>Презентация и выступление перед педагогическим составом МБДОУ «Детский сад №21».</p>

Предполагаемые результаты:

- Создание мини-музея, а не просто коллекции в группе, позволит сделать слово «Музей» привычным и привлекательным для детей, обогатит средства формирования экологической культуры детей с ОВЗ;
- Приобщит маленького ребенка к миру общечеловеческих ценностей и экологической этики;
- Будет способствовать развитию сенсорного опыта детей с ОВЗ и формированию у них осознанно-правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы;
- Поможет выработать правильные формы взаимодействия дошкольников с окружающим миром; социализировать детей с ОВЗ к социуму.
- Расширит познавательный интерес и эмоциональное восприятие;
- Обогатит предметно-развивающую среду в МБДОУ «Детский сад №21» группы компенсирующей направленности «Светлячки» №4.
- В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется посадка саженца ёлочки участка группы на территории МДОУ «Детский сад №21».

**Характеристика
мини-музея
«Чудо-дерево»**

Разделы мини-музея

✓ «Деревья, спилы деревьев, семена, листья, кора»;

Данный раздел рассказывает о значении деревьев, коры деревьев для разных животных. Кора - это убежище для насекомых. Под ней они прячутся, «спят» зимой, откладывают личинок. Для наглядности в музее представлена кора, в щелях коры которого размещены мелкие игрушки-насекомые. Кора - это и пища лосей, зайцев и других зверей. Поэтому в центре макет мини-музея находится макет дерева и спилы, кора деревьев, вокруг которого расположились все, кто ее ест.

✓ «Предметы быта»;

В данном разделе представлен экспонатами, которые знакомят детей с тем, как человек использует деревья. На полочках размещены разнообразные деревянные предметы, предметы быта сделанные из дерева.

✓ «Деревянные игрушки».

✓ «Музыкальные инструменты»

Экспонаты данных коллекций находятся в свободном доступе у детей и используются ими для изготовления поделок, игр, для ручного труда и изо-деятельности. Экспонаты могут быть использованы в процессе образовательной деятельности, а именно в образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое» и «Речевое развитие».

✓ «Библиотека»

Здесь собраны загадки, стихи и авторские произведения о деревьях, которые могут быть использованы как в образовательной, так и в самостоятельной игровой деятельности.

✓ «Сами своими руками».

Раздел «Сами своими руками». Экспонаты данной коллекции выполнены детьми, родителями, воспитателями (рисунки, поделки). Экспонаты используются в процессе организованной образовательной деятельности в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

✓ «Игротека»

Игры и атрибуты для игр расположены в доступности для детей. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе игровой деятельности, а также

вместе с педагогом. Для настольных игр используются разнообразные карточки с заданиями, раскраски о **деревьях**, о диких животных, о птицах, пазлы, лото, дидактические игры. Игры расположены на нижней полке. Маски животных и птиц. Дети используют их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе образовательной деятельности.

Описание экспонатов

<i>№</i>	<i>Название экспоната</i>	<i>Постоянное / временное хранение</i>
«Деревья, спилы деревьев, семена, листья»		
1	Модель дерева со съемными листьями 1 шт	постоянное
2	Спилы деревьев	постоянное
3	Каталог семян, листья и кора деревьев.	постоянное
4	Шишки	постоянное
«Предметы быта»		
3	Бочонок для меда	временное
4	Стакан	временное
5	Вилка	временное
6	Ложки 6 шт. / хохлома	постоянное
7	Ложки 2 шт.	временное
8	Лопаточка	постоянное
9	Подставка	постоянное
10	Толкушка	постоянное
11	Скалка	постоянное
12	Туесок берестяной	постоянное
13	Деревянные палочки для суши	постоянное
14	Шкатулка резная 1 шт.	постоянное
15	Подставка по горячее 2шт	постоянное
16	Шкатулка – сундук	временное
17	Линейка	постоянное
«Деревянные игрушки»		
18	Матрёшка 3 шт.	постоянное
19	Кукольная мебель	временное
20	Игра «Головоломка»	постоянное
21	Настольная игра «Кто, где живет»	постоянное
22	Пиноккио.	постоянное
23	Вертолет.	временное
24	Лошадка	временное
25	Игрушечная деревянная печать	постоянное
26	Грибы 3шт.	постоянное
27	Деревянный рубль	постоянное

28	«Матрешка» магнит	постоянное
29	Расписные яйца 3 шт.	постоянное
30	Шахматные фигуры 3шт	постоянное
«Музыкальные инструменты»		
31	Дудочка расписная	постоянное
32	Дудочка	постоянное
33	Свистулька	постоянное
34	Колотушка	постоянное
35	Ложки деревянные	постоянное
36	Джембе - туниский барабан	постоянное
37	Маракас	постоянное
«Сами своими руками».		
38	Рисунки деревьев.	временное
39	Фигурки деревьев из соленого теста и пластилина.	временное
«Библиотека»		
40	Методическое пособие «Деревья в картинках	постоянное
41	Методическое пособие «Что из чего сделано»	постоянное
42	Лэтбук «Осень. Деревья»	постоянное
43	Буклет «Сохрани дерево»	постоянное
44	Логопедический буклет «Деревья»	постоянное
45	Книжка самоделка «Чудо деревьев»	постоянное
46	Атлас-определитель Плешаков А.А. «От земли до неба»	временное
47	Книга К.Чуковского «Чудо-дерево»	постоянное
48	Книга С.Касты «Софи в мире деревьев»	временное
49	Книга С.Штэдинг «Петронелла и злой пекарь»	временное
50	Книга К.Матесон «Живое дерево»	временное
51	Книга Д.Браун «Энциклопедия методов обработки дерева»	временное

Экспонаты значимые и наиболее интересные:

1. Пиноккио.



Пиноккио привезен из Италии и был подарен в мини-музей воспитателем Николаевой Е.В. Пиноккио — символ Италии. Книга о Пиноккио выдержала около 500 изданий, а сам деревянный человечек стал одним из популярнейших символов Италии — фигурку с длинным носом в красном пиджаке и красной шапке можно увидеть практически на любом прилавке с сувенирами.

Пиноккио - имя которого переводится как «кедровый орешек».

Деревянная кукла известна своим длинным носом, увеличивающимся, как только Пиноккио пытается солгать. Отцом Пиноккио является Карло Лоренцини - журналист, который для написания сказки взял псевдоним Коллоди. В городке Коллоди существует даже парк Пиноккио, который посвящен приключениям деревянного человечка. Скульптурные композиции с его изображением, сказочный домик, театр марионеток. Также можно посетить саму мастерскую, из которой выходят на свет деревянные куклы и сказочные герои.

Дети посмотрели мультфильм о Пиноккио и лепили его из соленого теста.

2. Деревянный вертолет

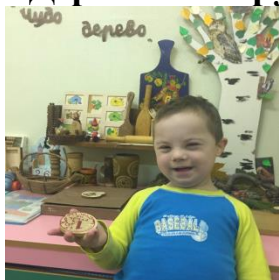


Данный экспонат принесен для мини- музея семьей Белеванцевых. Ребенок хочет стать пилотом. Увлекается самолетами и вертолетами. Деревянный вертолет подарили ему родители и Даня сам его собрал. Мальчик рассказал ,что такое вертолеты. Вертолёт — винтокрылый летательный аппарат вертикального взлёта и посадки, у которого подъёмная и движущая силы на всех этапах полёта создаются одним или несколькими несущими винтами с приводом от одного или нескольких двигателей. Рассказал об истории

происхождения вертолетов. Данный экспонат был принесен в феврале и дети к 23 февраля делали на подарок вертолеты.



3. Деревянный рубль.



Данный экспонат подарен для мини- музея семьей Титомир. Рубль был привезен из «Московского музея денег»



Уже многие годы, не менее 50 лет советские и российские рубли имеют сленговое название «деревянные». Откуда же пошло это название? На этот счет существует множество версий. Но, наиболее вероятной является версия, возникшая из-за цвета советского рубля. Основной цветовой тон был весьма похож на цвет свежеспиленной древесины. К тому же, в СССР существовало два типа рублей: Для внутреннего обращения в СССР и так называемый — инвалютный рубль. Последний выдавался лицам, выезжающим за границу, а значит, был предметом зависти для многих граждан, не имеющих возможности выезда за рубеж, а соответственно и доступа к инвалютным рублям. Этот валютный рублю был привязан к стоимости золота. Поэтому его часто называли «золотым рублем».

Данный экспонат использовался для обогащения знаний детей о истории происхождения денег, о происхождении рубля. Была показана презентации «Виды денежных средств».

Схема построения работы в музее

Образовательная область «Коммуникация»

- Обзорные экскурсии;
- Рассказы воспитанников;
- Мини- экскурсии.

Образовательная область «Познание»

- Рассматривание объектов;
- Рассматривание альбомов;
- Интегрированная образовательная деятельность;
- Экспериментирование;
- Конструирование.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Деятельность по лепке;
- Деятельность по рисованию;
- Деятельность по аппликации;
- Самостоятельная продуктивная деятельность;

Взаимодействие с родителями:

- Участие в сборе экспонатов;
- Участие в открытии музея;
- Изготовление экспонатов своими руками;
- Изготовление альбомов;
- Открытие мини-музея.

Перспективный план работы мини – музея

<i>Этапы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	
<i>Подготовительный этап</i>			
<i>1 Э Т А П</i>	<i>Сентябрь</i>	1.Родительское собрание «Роль музея в познавательном развитии детей с ОВЗ»	Воспитатели Учитель-дефектолог
		1.Выбор темы для мини-музея. Выделение разделов и правил	Воспитатели Учитель-дефектолог
		2.Определение месторасположения мини-музея	Воспитатели Педагог-психолог
		3. Сбор и анализ литературы по данной теме	Воспитатели Учитель-дефектолог
		4. Составление перспективного плана	Воспитатели
		5. Привлечение родителей к созданию мини-музея	Педагог-психолог
	6. Создание базы для самостоятельной деятельности воспитанников	Педагоги группы.	
<i>Основной этап</i>			
<i>2 Э Т А П</i>	<i>Октябрь</i>	1. Письменное обращение к родителям	Педагоги компенсирующей группы №4 «Светлячки»
		2.Создание папки «Деревья и сказки»	Воспитатели, педагог-психолог Семья Тугариных
		3.Сбор экспонатов	Педагоги группы, родители.
		4.Создание альбома «Чудесный мир салфеток»	Педагоги группы, родители.
		5. Чтение стихов о дереве и отгадывание загадок. Чтение произведений художественной	Педагоги группы, родители.

II		литературы.	
		6. Коллективная работа: «Осеннее дерево» (из природного материала)	Воспитатели, дети.
		7. Просмотр презентаций «Откуда пришла бумага», «Мастера земли русской», «Чудо роспись – хохлома».	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
		8. Аппликация «Хохлома»	Воспитатели, дети
		9. Оформление логопедического буклета «Деревья»	Учитель-дефектолог
		10. Лепка «Пиноккио»	Воспитатели, дети
	<i>Ноябрь</i>	1. Родительское собрание «Мини-музей – как развивающая среда для ребёнка»	Педагоги группы
		2. Создание альбома «Легенды о деревьях»	Педагоги группы Семья Желудовых
		3. Оформление коллекции «Разнообразии листвы»	Педагоги группы Семья Белеванцевых
		4. Оформление буклета «Сохрани дерево»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Воспитатели
	<i>Декабрь</i>	1. Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Педагоги группы
		2. Создание папки «Дятел – лекарь леса»	Педагоги группы Семья Петровых
		3. Изготовление методического пособия «Что из чего сделано»	Педагог-психолог
		4. Занятие «Беседа о лесе»	Педагоги группы
		5. Беседы с детьми на тему <ul style="list-style-type: none"> • «Богатство растительного мира» • «Откуда книга» 	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	<i>Январь</i>	1. Создание альбома «Дерево – от старины к современности»	Педагоги группы Семья Старостиных
2. Сбор коллекции «Лесная аптека»		Педагоги группы	

	3. Экскурсия в мини-музей «Чудо-дерево»	Воспитатели Воспитанники
<i>Февраль</i>	1. Создание папки «Целебные свойства деревьев»	Педагоги группы Семья Якушенковых
	2. Досуг для родителей «Добро пожаловать в мини – музей!»	Воспитатели Родители
	3.Рассматривание иллюстративного материала по теме «Деревянные игрушки».	Воспитатели
	4. Папка – раскладушка «Времена года»	Педагоги группы Семья Петровых
	5. Рисование <ul style="list-style-type: none"> • «Зимний лес» 	Воспитатели
	6.Беседы с детьми <ul style="list-style-type: none"> • «Золотая Хохлома»; • «Русская народная игрушка» 	Воспитатели
	7. Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> • «Наши матрешки» 	Воспитатели
	8. Конструирование «Вертолет»	Воспитатели
	9. Распечатывание методического пособия «Деревья в картинках»	Педагог-психолог
<i>Март</i>	1. Оформление папки «Враги леса»	Педагоги группы Семья Коломыцких
	2.Создание папки «Виды лесов на разных материках»	Педагоги группы Родители
	3.Сбор коллекции «Семена»	Педагоги группы Семья Титомир
	4. Рисование « Что можно сделать из дерева»	Воспитатели, дети.

		5. Беседы с детьми на тему <ul style="list-style-type: none"> • «Богатство растительного мира» • «Откуда книга» • «Путешествие в прошлое бумаги» 	Воспитатели
		6. Разработка картотека подвижных игр по ознакомлению дошкольников с деревьями	Воспитатели
	<i>Апрель</i>	1. Пополнение экспонатов мини-музея	Воспитатели Родители
		2. Создание альбома «Декоративная роспись деревянных изделий»	Воспитатели Родители
		3. Оформление папки «Музыкальные инструменты выполненные из дерева»	Воспитатели Родители
		4. Аппликация <ul style="list-style-type: none"> • «Украшь свистульку» 	Воспитатели
		5. Рисование <ul style="list-style-type: none"> • «Весенний лес» • «Деревья в нашем парке» 	Воспитатели
		6. Высадка на участок группы саженца елки.	Воспитатели
<i>Завершающий этап</i>			
<i>З Э Т А П</i>	<i>Май</i>	1. День открытых дверей в мини-музее «Чудо-дерево» с презентациями от семей.	Педагоги группы Родители Дети
		2. Фотовыставка «Я, лес – друзья!»	Педагоги группы

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ МИНИ-МУЗЕЯ

- Подбор коллекций детских мультфильмов, детских художественных фильмов и презентаций, научно-познавательных фильмов о деревьях.
- Проведение экскурсий для других групп детского сада.
- Написание книжек-малышек или большой книги о деревьях.
- Пополнение альбома и каталога музея;
- Мастер-классы для воспитателей и родителей;
- Индивидуальная работа с детьми по изготовлению поделок.
- На базе мини-музея или с использованием его коллекций можно проводить образовательную деятельность по разным видам деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мини – музей в детском саду / Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. – М.: Линка-Пресс, 2008. 256 с.
2. Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, февраль 2013 г.
3. Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 3, март 2013 г.
4. Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 4, апрель 2013 г.
5. Музейная педагогика: Из опыта методической работы /Под ред. А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой/ М.: ТЦ Сфера, 2006;
6. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. –
7. Рыжова Н. А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.

КОНСПЕКТ НОД.

«Чудо – дерево»

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева.

Задачи:

Образовательные: Закреплять знания детей о **деревьях**, выявить знания о **свойствах дерева**, упражнять в умении выделять из множества предметов, **деревянные**, активизировать умение обследовать **дерево** посредством различных анализаторов.

Речевые: **развивать связную речь.**

Развивающие : **Развивать мышление**, внимание, обогащать словарный запас детей, умение взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к **деревьям**, интерес к сказке, желание помогать любимым героям.

Демонстрационный материал: иллюстрации **деревьев** (берёза, тополь, клён, дуб, ива, ель, сосна, нарисованные части **дерева**, картинки: птичка, жук, художник, усталый путник, заяц, мебельщик. Письмо, монеты, клубок, пенёк, Буратино - кукла, Карабас – Барабас - картинка. Тазики с водой один на два ребёнка.

Раздаточный материал: **деревянные брусочки (спилы).**

Методические приемы: игровая ситуация, беседа - диалог, рассматривание иллюстраций, исследовательская деятельность, подведение итогов.

Ход занятия.

-ВЕДУЩИЙ: Ребята, к нам в гости хотел прийти Буратино, но у него случилась беда - его похитил злой Карабас - Барабас. Буратино прислал нам письмо, в котором просит вас, ребята о помощи. Послушайте. (Ребята, здравствуйте. Меня зовут Буратино. Я шёл к вам в гости, но меня похитил Карабас-Барабас. Помогите мне, ребята)

- Ну, что ребята поможем Буратино?

- Но, для этого нам предстоит отправиться в волшебный лес! Буратино, прислал нам с вами волшебный клубочек, который будет показывать нам дорогу.

- Вы готовы, ребята?

- Закроем с вами глаза, досчитаем до 10 и вот мы с вами в волшебном лесу (*включаются звуки леса*). Бросается клубок.

1. Посмотрите, какая красивая поляна. Что растёт на поляне?

- Смотрите, клубочек привел нас к волшебному **дереву**, на котором растут золотые монеты-задания.

Дети, подходят к **дереву** и видят на нём монеты, воспитатель снимает

-первую монету. Читает: «Из какого материала сделан Буратино? (*из дерева*).

- вторая монета. Читает: «*Какие **деревья вы, знаете?***» (всё сопровождается показом картинок).

- А, теперь третья монета: «*Какое строение имеет **дерево?***». Дети, называют и выкладывают части **дерева** (*корневая система, ствол, ветви, листья*).

2. Дидактическая игра: **Дерево-это....**

Ведущий предлагает детям определить, какое значение имеет **дерево** для жизни разных животных, людей и т. п. Например: `Для птицы **дерево - это** : (варианты ответов ребят: столовая; место для постройки гнезда; место, где она может спрятаться, и т. п.). `Для жука наш **дерево - это** : (*его жилище; место, где он откладывает личинки, где может найти добычу*). Для художника **дерево - это** : (*объект для картины, источник вдохновения*). Для усталого путника раскидистое **дерево - это** : (*место, где в жаркий день можно укрыться от знойного солнца, отдохнуть*). Дерево для мебельщика - это: (*древесина, из которой можно сделать много разных предметов*). `Дерево для зайца - это : (*пища - кора зимой, укрытие*)

- Молодцы, с первым заданием мы, справились!

3. Динамическая пауза. (Встаём в круг, берёмся за руки)

Мы все дружные ребята, мы ребята дошколята (*ходим по кругу*).

Никого не обижаем, как заботиться мы знаем (*гладим соседа по плечу*).

Никого в беде не бросим, не отнимем, а попросим (*здороваемся с соседом за руку*).

Пусть всё будет хорошо, будет радостно, светло. (*Хлопаем в ладоши*).

4. - Ребята посмотрите, клубочек покатился дальше, идем за ним.

Посмотрите полянка, на ней пенёк. А как вы думаете по пеньку можно узнать, сколько **дереву лет?**

Воспитатель рассказывает: **дерево растёт**, и у него растут все его части, ствол становится толще. На стволе появляются кольца, сколько колец, столько и лет **дереву**. Давайте посчитаем.

5. - Посмотрите, наш клубочек катится дальше, идём за ним.

- Ребята, сейчас нам предстоит узнать, какие **свойства имеет дерево**. Садитесь за стол. Посмотрите перед нами лежат кусочки **дерева**, возьмите их рассмотрите. Какие они? (*Твердые, теплые, шероховатые, белого цвета, имеет запах*). А давайте узнаем, тонет ли **дерево**? Погрузите ваши кусочки в воду и понаблюдайте за ними, какой вывод мы можем сделать. **Дерево не тонет в воде**.

- Вот мы и справились со вторым заданием. Клубочек катится дальше.

6. -Клубочек привел нас к волшебному столу, давайте посмотрим, что же там?

- Ребята, нам нужно из всех предметов выбрать, только **деревянные** (*дети берут предметы и объясняют свой выбор*).

Да вы всё правильно назвали, **дерево используется для** :

• для строительства• для флота• для чистого воздуха• для питания (*плоды*) человека• как дом и стол для птиц и зверей• для укрепления почвы• для изготовления **деревянной утвари**• для **забавы** (*игрушки*) • для музыки (*инструменты*) • для одежды, обуви.

Молодцы ребята вы справились с третьим заданием.

7. - Смотрите, клубочек покатился дальше и привел нас к домику, а кто же там? (*Карабас-Барабас*).

- Ну вот, все задания выполнены и Карабасу - Барабасу пришлось отпустить нашего Буратино (*появляется Буратино*).

- А теперь нам пора в детский сад, закрывайте глазки, считаем до 10. И вот мы вернулись?

8. Итог.

- Где мы были?

- Кому помогали?

- Какие **свойства дерева вы знаете?**

- Какое задание было самым трудным?

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Деревья и кустарники» для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Цель: Формирование экологической культуры детей

Задачи:

Обучающие:

Формировать представление о деревьях и кустарниках, как об объектах живой природы.

Закреплять знаний о деревьях родного края.

Учить анализировать объекты природы (деревья, кустарники), выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья).

Развивающие:

Расширять словарный запас детей, развивать воображение, мышление, память, любознательность детей.

Воспитывающие:

Воспитание бережного отношения к природе.

Предварительная работа: на прогулке рассмотреть березу и выделить основные части строения (ствол, ветви, листья). Объяснить, что у дерева есть корни (желательно показать корни, вышедшие на поверхность).

Рассматривание иллюстраций о лесе.

Методы и приёмы:

Введение в игровую ситуацию, использование художественной литературы, вопросы к детям, дидактическая игра.

Материал и оборудование: игрушка Зайчика, картинки деревьев (берёза, ель, клён, дуб) и кустарников (шиповник); части-схемы дерева и куста(корень, стебель, листья, цветок, плод), муз. центр, аудио - запись с шумом леса.

НОД:

1. Вводная часть.

Воспитатель. Придумано кем-то просто и мудро-

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Давайте поздороваемся!

Здравствуй, ладошки!

(вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)

Хлоп-хлоп-хлоп! *(3 хлопка в ладоши)*

Здравствуйтесь, ножки! *(топают ногами)*

Топ, топ, топ!

Здравствуйтесь, щечки! *(гладят ладонями щеки)*

Плюх-плюх-плюх! *(3 раза слегка похлопывают пальчиками по щечкам)*

Пухленькие щечки!

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйтесь, губки! *(качают головой вправо-влево)*

Чмок, чмок, чмок! *(3 раза чмокают губами)*

Здравствуйтесь, зубки! *(качают головой вправо-влево)*

Щелк, щелк, щелк! *(3 раза щелкают зубами)*

Здравствуй, мой носик! *(гладят нос ладонью)*

Бип, бип, бип! *(3 раза нажимают на нос указательным пальцем)*

Здравствуйтесь, дети! *(машут рукой над головой)*

Здравствуйтесь!

2. Основная часть.

- Ребята, к нам сегодня пришёл Зайчик. Он приглашает нас в гости, а где он живёт? (Ответы детей: в лесу). Посмотрите, какой он грустный.

- Зайчик, что случилось? (Воспитатель подносит игрушку к уху, делает вид, что Зайчик что-то шепчет).

Дети, оказывается, Зайчик от страха забыл, что такое дерево и что такое куст.

- Поможем зайке разобраться, какое растение называют - деревом, а какое – кустом?

Звучит шум леса.

Педагог загадывает загадки.

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает.

В шубе летом,

А зимой раздеты.(дерево)

Низок колюч, сладок и пахуч,
А ягоды сорвешь – все руки обдерешь.
(Кустарник.)

Педагог выставляет отгадки на мольберт. Дети рассматривают картинки.

Беседа:

-Дети, что вы видите?

– Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.)

– Правильно! А что же такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев.)

(Картинки убрать, оставить схемы)

Что на них изображено? (Дерево и куст.) Правильно. По этим схемам сразу можно догадаться, что деревья и кустарники чем-то похожи, а чем-то отличаются.

– Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.)

– Скажите, пожалуйста, чем же отличается дерево от кустарника? (У дерева один ствол, а у кустарника много... стеблей.)

Воспитатель выставляет картинку дерева, (кустарника).

-Давайте по порядку расставим все части дерева. В земле у дерева... (корень), потом...(ствол), от ствола отходят... (ветви) толстые и тонкие, на ветках... (листочки). Листочки вы сами повесите на дерево.

Дети подходят к столу на столе у воспитателя разноцветные листочки, дети берут и прикрепляют к дереву, воспитатель спрашивает:

-Вадим, какого цвета у тебя листик? *И т.д.*

-Ребята, а почему на дереве такие разноцветные листья? (потому что осень)

Воспитатель выставляет картинку куст.

-А еще в лесу растут? (кустарники)

-У куста, как у всех растений в земле есть ... (корень). Есть ... (ствол). У дерева, сколько стволов (один), а у куста...? (много), на стволах... (ветви), на ветках... (листочки). (Дети берут листочки и прикрепляют к кусту)

Зайчик: – Ребята, а чем отличается дерево от куста? (предположения детей).

-Дерево высокое, а куст низкий.

Физкультминутка

Ветер тихо дерево качает.

Вправо влево наклоняет.

Раз – наклон и два – наклон,
Зашумело дерево листвой.

Зайчик предлагает поиграть с ним в игру «Найди листок, какой скажу».

-Подул ветер, и листья полетели по воздуху и опустились на землю. Найдите листья жёлтого, красного цвета. *И т.д.*

-Молодцы, дети!

Заключительная часть

-А теперь нам пора обратно в детский сад, закройте глаза (звучит музыка), откройте глаза, вот мы с вами опять в группе.

Рефлексия.

Дети, расскажите мне, пожалуйста, где вы были? Что вы там видели? Что вы делали в лесу?

Дети отвечают.

А вы хотели бы пойти на прогулку в зимний лес? Мы с вами обязательно туда пойдём. Делу время - потехе час. Спасибо всем.

Конспект НОД в старше группе с детьми ЗПР по теме «Осень» (Интегрированное)

Интеграция образовательных областей «Познавательное», «Социально – коммуникативное», «Художественно - эстетическое».

Задачи:

- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе;
- Продолжать пополнять знания детей об обитателях леса;
- Закреплять знания детей об осени;
- Учить детей видеть и чувствовать красоту природы;
- Развивать воображение;
- Создавать эмоциональное настроение, используя театрализованное сопровождение.
- Согласовывать движения с пением, петь ласково, напевно.
- Вызвать интерес к созданию аппликативной композиции из листьев.

Ход занятия:

- Ребята, послушайте загадку.

«Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья».
(Осень!)

- Ребята, посмотрите, к нам залетел осенний листочек! Его осень покрасила в золотой цвет! Это не простой листочек, это послание от Леди Осени. Она приглашает нас в лес. Сейчас я листочком взмахну, и мы окажемся в лесу. Раз, два, три!
(звучит музыка, дети проходят по залу(группе), на полу лежат осенние листья).

- Ребята, а где же леди Осень, почему она нас не встречает?
Давайте её позовем.
(Зовут леди Осень.) Появляется Леди осень.
- Здравствуйтесь ребята. Рада видеть вас в своем осеннем лесу.

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем листья собирать. *(Сжимают и разжимают кулачки)*

Листья березы, *(Загибают большой палец)*

Листья рябины, *(Загибают указательный палец)*

Листики тополя, *(Загибают средний палец)*

Листья осины, *(Загибают безымянный палец)*

Листики дуба *(Загибают мизинец)*

Мы соберем.

Маме осенний букет отнесем. *(Сжимают и разжимают кулачки)*

Сценарий развлечения

«Спасем лес»

Цель: продолжить экологическое образование детей.

Задачи: повторить правила поведения в лесу, развивать чувство ответственности за природу, чувство дружбы и взаимопомощи, воспитывать экологическую культуру детей.

Ход развлечения.

Дети входят в зал.

Ведущий: Ребята, мы сегодня здесь собрались на праздник леса. Но сначала нам надо повторить правила поведения в лесу. Я буду вам говорить, как дети себя ведут в лесу, а вы, если правильно будете громко кричать: «Да», если не правильно, то кричите «Нет».

1. На полянке посидели,

Все попили и поели,

А потом пошли домой,

Мусор унесли с собой! Правильно?

2. Можно по лесу гулять,

ветки с дерева ломать?

3. Девочки цветочки рвали,

И веночки заплетали.

А полянка вся пуста,

Не осталось ни цветка!

4. Можно уходя домой,

уносить ежа с собой?

5. Дебти по лесу гуляли,

Не шумели, не кричали,

Ягоды собрали,

Кустик не сломали!

Ведущий: Молодцы, а что это там за шум?

В зал входит Фея леса.

Фея леса: Помогите! Помогите!

Ведущий: Что случилось, Фея леса?

Фея леса: В лесу беда случилась, вокруг все изменилось:

Птицы не поют, цветы не цветут, ветер не шумит, речка не журчит.

Ведущий: Ребята, давайте поможем фее спасти лес! Согласны? Тогда в путь!

(Дети встают со стульчиков и маршируют по залу и исполняют песню « Вместе весело шагать по просторам». Приходят, на «полянку» кругом разбросан мусор).

Ведущий: Вот мы и в лесу. Посмотрите, какая грязная поляна, что же здесь произошло?

Фея леса: Люди мусор раскидали,

за собою не убрали,

все цветы завяли,

бабочки пропали.

Ведущий: Ребята, давайте уберем мусор на поляне, и тогда снова полянка расцветет, и на нее прилетят красивые бабочки!

(Проводится игра – соревнование « Кто больше соберет». На полу разбросан « мусор»: кубики, пакетики, палочки и др. Дети делятся на 2 команды, и каждая команда по сигналу ведущего собирает в свою корзину «мусор»).

Фея леса: Спасибо вам, ребята. (Вбегают 2 муравья).

1муравей:

Мы трудились целый день,

И работать нам не лень.

Дом построили большой,

Поместились всей семьей!

2муравей:

Но пришли ребята в лес,
Муравейник наш исчез!

Ведущий: Давайте поможем муравьям построить новые домики!

(Проводится игра – соревнование « Построй домик». Дети выстраиваются в две команды, около каждой команды лежит набор напольного конструктора. По команде дети берут один кубик и бегут до ориентира, кладут кубик. Побеждает та команда, которая, сделает все быстро и красиво).

Ведущий: Молодцы, какие красивые домики получились. А сейчас давайте порадуем наших друзей - муравьишек песенкой. (Исполняется песня « Про меня и муравья»).

Появляется сорока.

Сорока:

Любопытная сорока,
Прилетела издалека,
Разношу по лесу вести,
Не сидится мне на месте!
Ой, беда – беда – беда!
Собирайтесь все сюда!
Ой, Ой, Ой, какой кошмар,
Начинается пожар!
Костер не потушили,
Все правила забыли!

Ведущий: Ребята, давайте поможем потушить костер в лесу. Чем можно потушить огонь? Правильно, водой.

(Проводится игра соревнование « Принеси воду». Дети выстраиваются в две команды, каждый игрок должен зачерпнуть стакан воды, перенести до ориентира и вылить в ведро. Побеждает команда, сделавшая все быстро и не пролив воды).

Фея леса: Молодцы, хорошо поработали. Давайте послушаем, как запели птицы в нашем лесу.

(Звучит аудиозапись « Голоса птиц»)

Фея леса: Вот и подходит к концу наше путешествие по лесу, вы хорошо постарались, помогли лесным жителям, а сейчас давайте повторим правила поведения в лесу.

1 ребенок:

В лесу порядок такой:
Посидел – убери за собой!

2 ребенок:

Муравейники не трогай,
Проходи своей дорогой!

3 ребенок:

Ты деревья не ломай,
И цветы зря не срывай!

4 ребенок:

Нельзя в лесу шуметь, кричать,
Зверей из леса забирать!

5 ребенок:

Костер надумал разводить,
Ты не забудь все потушить,
Тут до беды не далеко,
Тушить пожары не легко!

Фея леса: Молодцы, знаете правила поведения в лесу, только не забывайте их выполнять!

И тогда для вас награда,
Птицы, звери – все вам рады!
Бабочки порхают, цветочки расцветают.

Спеют ягоды для вас, приходите, в добрый час!

Ведущий: Вот и пришла пора прощаться, нам нужно возвращаться в детский сад, а чтобы нам было не скучно в пути, давайте споем песню о дружбе.

(Дети поют песню «Если с другом вышел в путь»).

Сценарий сказки.

Драматизация «Сказка о деревьях»

Цель: создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности; развивать способность, свободно и раскрепощено держатся при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.

Задачи:

- Воспитывать у детей интерес к театральной деятельности.
- Развивать творческое воображение, умение перевоплощаться в предложенные образы, передавать характер героев средствами мимики, выразительных движений, интонации.
- Поддерживать желание детей участвовать в драматизации, поощрять исполнительское творчество детей.
- Формировать эмоциональную насыщенную речь в процессе театрально-игровой деятельности.

Предварительная работа:

- Чтение нравственной «Сказки о деревьях», автор Шакирова Элеонора;
- Рисование иллюстраций к сказке;
- Изготовление книги «Сказка о деревьях»;
- Распределение ролей;
- Пошив костюмов: березка, осинка, рябинка, ель, сосна, солнце;
- Изготовление атрибутов и декораций;
- Разучивание слов, песни «Земля - наш общий дом»
- Оформление: лес, деревья, елочки,
- Музыкальное оформление : песня «Земля – наш общий дом», слова и музыка Н.Б.Каравановой; «Утро» Э. Григ; «Лето», «Зима» А. Вивальди

Действующие лица: Ведущие, Солнце, Береза, Осина, Ель, Сосна, Рябина, Белка, Бельчонок, Заяц, Лиса, Волк, Медведь, Ёж, Птички.

Первое действие

1 Ребенок:

Здравствуй, лес!

Дремучий лес.

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою,

Что нам шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:

Ты же видишь, мы свои.

1Ведущий:

Это было очень давно. Тогда у деревьев еще были ноги. Они крепко стояли на своих ногах, могли на них ходить.

(Деревья представляются)

Березка:

Я модница лесная
Часто свой наряд меняю:
В шубке белой – зимой,
Вся в сережках – весной,
Сарафан зеленый – летом,
В день осенний – в плащ одета.

Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит.

Ель:

Какой бы лютый холод не был
И как бы вьюги не гудели, -
Стоят и смотрят гордо в небо
Зеленые, как летом, ели.

Сосна:

У меня длинней иголки
Чем у елки
Очень прямо я расту

В высоту.

Если я не на опушке

Ветви – только на макушке.

И красива и стройна

Догадались, я – сосна.

Сосны до неба хотят дорасти

Небо ветвями хотят подмести,

Чтобы в течение года

Ясной была погода.

Рябина:

Гроздьями висят,

Их красив наряд.

Собери на нитку ягод-для души,

Из рябины бусы очень хороши!

А зимой рябинки огоньком горят,

Красны, как рубины, на ветвях блестят...

Веточки рябины золотом сияют,

Солнце их листвою весело играет.

Осина:

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару...

Дайте осинки

Пальто и ботинки –

Надо погреться

Бедной осинке.

(Танец деревьев: березка, осинка, рябинка, ель, сосна)

Второе действие:

Выходит Солнце (Ходи вокруг деревьев, освещая их лучами)

1 Ведущий:

Но солнце, которое давало всем свет и тепло, очень просило их

Солнце:

Милые деревья, будьте осторожны, на ваших ветвях живут птицы и звери. У них там находятся домики с детенышами, с запасами еды. На ваших ветвях животные прячутся от врагов и непогоды: ветра, дождя и холода. Помните об этом, дорогие деревья! Вам нельзя уходить далеко от того места, где вы выросли. И бегать вам нельзя. Иначе сломаются ваши ветки, пострадают все, кто жил на них!

Береза:

Почему мы должны слушаться солнце?

Возмущенно Сосна:

Я хочу побегать, хочу делать, что хочу,

Ель:

И я тоже,

Рябина:

Хватит стоять, побежали, куда глаза глядят,

Осина: (громко)

Бежим, бежим!

Действие третье:

1 Ведущий:

И в самом деле, начали носиться с одного края леса на другой. В лесу поднялся страшный шум, начался такой беспорядок, что Солнце сначала очень удивилось, а потом даже испугалось. Ведь у деревьев ломались ветви и ноги, с деревьев падали гнезда птиц с птенчиками, а белки остались без домиков. Зайцы, укрывающиеся под ветвями елей, не могли спрятаться от лисы и волка. Весь лес превратился в ревуший, кричащий и бегущий беспорядок. Звери и птицы носились за деревьями и не могли их догнать. (Герои иллюстрируют происходящее в танце)

Наконец деревья устали бегать, остановились, чтобы отдохнуть, и тогда солнце им сказало:

Солнце (с укором):

Посмотрите, что вы наделали! Птенчики погибают на земле. Детеныши белки плачут и ищут маму-белку. А она бегаёт за беличьим домиком в дупле сосны. Деревья, если вы о друзьях не думаете, посмотрите на себя! Вы потеряли почти все листья, хвоинки. Половина веток у вас сломалась. А ноги, посмотрите, на что они стали похожи? Все переломаны, стерты. Вы теперь не сможете на них не только бегать, но и ходить. Стойте спокойно, а то, и стоять не сможете!
(Герои иллюстрируют происходящее действием)

Рябина: (с пониманием)

Да, Солнце, ты говоришь правду,

Береза:

Мы поняли, что зря не послушали твоего совета.

Ель: (жалобно)

Теперь нам придется стоять на месте, наши ноги не слушаются нас, мы даже ходить не можем.

(Все плачут)

Солнце: (успокаивая)

Не плачьте. Теперь вы стали разумными и поняли, что нельзя делать только то, что хочется. Иногда наши желания могут всем навредить.

Действие четвертое:

2 Ведущий:

А птицы тем временем нашли свои гнезда, птенцов и свои родные деревья. Белки с бельчатами вернулись в дупла. Зайцы спрятались под низкими ветвями елей. В лесу стало тихо и спокойно (Герои иллюстрируют). Деревья уже не плакали, они тоже радовались тишине и покою. Они сами его любили. Деревья решили, что больше никогда не будут уходить из родных мест. Ноги у них стали тонкие, и их стало так много, что вскоре они проросли в землю и превратились в корни

Действие пятое:

Финальная песня «Земля – наш общий дом» (исполняют все действующие лица)

Занавес

ФОТО ЭКСПОНАТОВ.











Работы детей

