

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 21»

Проект «Волшебный мир слов и звуков»

Проект разработан
на основе последовательной
коррекции развития познавательных
возможностей детей 5 летнего возраста
с овз (зпр). Группа компенсирующей
направленности №3 «Ромашка»

Разработали:
учитель-дефектолог: Камаева Г.В.
Воспитатели: Старченко О.В. Козлова О.В.

Смоленск 2020

Паспорт проекта

Тип проекта

Комплексный, информационно- творческий.

Участники проекта

Дети 5-6 лет с ОВЗ(ЗПР);

Педагоги, родители.

Сроки реализации проекта

с сентября 2019 по май 2020года

Широта охвата содержания

Технологии коррекционно-речевого развития, игровые, художественно-творческие.

Форма представления

Слайдовая презентация и защита проекта.

Актуальность проблемы

Дети с ОВЗ (ЗПР) имеют широкий спектр нарушений личностной, познавательной и эмоциональной сфер. Они характеризуются незрелостью отдельных психических, речевых и психомоторных функций.

Таким образом, очевидна необходимость формирования не только речевых, но и творческих способностей детей с ОВЗ (ЗПР) через включение театрально-игровой деятельности в коррекционно-воспитательный процесс.

Цель

Коррекция психоречевого развития детей с ОВЗ (ЗПР), через театрально-игровую деятельность.

Задачи

- ✓ Развитие всех компонентов функций и форм речевой деятельности:
- ✓ Обогащение и активизация словаря;
- ✓ Развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ Воспитание культуры речи;
- ✓ Формирование умения пользоваться мимикой, интонацией, жестом, позой, движением.
- ✓ Развитие творческих способностей детей.

Формы работы

Речевые игры, игры- имитации, игры- импровизации, инсценирование сказок, ритмопластика, упражнения на речевое дыхание, интонацию, развитие творческой фантазии и т.д.

Особенности деятельности

Учет речевых возможностей каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР), определяя период коррекционной работы (Не имеет значение какую роль исполняет ребенок, важно, что он создает образ, учится преодолевать речевые трудности).

Модель деятельности

- ✓ Диагностика развития речи детей.
- ✓ Обработка и анализ данных.
- ✓ Выявление проблемного поля.
- ✓ Определение содержание форм реализации деятельности.
- ✓ Обеспечение речевой практики в театрально- игровой деятельности.
- ✓ Анализ результатов.

Краткая аннотация проекта

Театрально - игровая деятельность интересна, доступна, эмоционально-привлекательна детям, педагогам и родителям-это доказывается положительной динамикой в развитии детей.

Целенаправленная коррекция речи детей с ОВЗ (ЗПР) через данную деятельность позволяет успешно компенсировать их психоречевое недоразвитие. Также даются рекомендации родителям по индивидуальной работе с детьми дома.

План работы по подготовке проекта

1. Постановка цели театрально- игровой деятельности.
2. Привлечение специалистов к осуществлению разделов проекта (учителя-дефектолога, психолога, музыкального руководителя, воспитателей).
3. Составление плана-схемы проекта.
4. Включение в план-схему проекта занятий, развивающих игр, художественной литературы.
5. Обогащение и зонирование предметно- развивающей среды.
6. Консультации для родителей.
7. Приложение (сценарии занятий и продукты практической деятельности детей).

8. Список использованных интернет ресурсов и методической литературы.

Для оценки эффективности и качества работы использовали специальные категории.

1. Соответствие клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ (ЗПР).
2. Отражение особенностей образовательной программы для детей в соответствии с ФГОС.
3. Учет гендерных различий.
4. Наличие индивидуального авторского пространства (творческие работы, игрушки).
5. Целесообразность соседства зон.

Основные этапы проекта

1. Исследовательский этап (сентябрь)

- Мониторинг умений и навыков детей
- Анкетирование родителей
- Обобщение и анализ данных.

2. Организационный этап (октябрь)

- Изучение специальной литературы
- Пополнение и зонирование театрально-игровой деятельности.
- Разработка проекта
- Знакомство родителей со значимостью практико-исследовательской деятельности детей

3. Внедренческий этап (октябрь- март)

- Театрально- игровая деятельность по проекту
- Семинар практикум для родителей
- Индивидуальные беседы и консультации с родителями

4. Обобщающий этап (май)

- Обобщение опыта работы
- Презентация проекта

Перспектива развития

- ✓ Расширение и углубление знаний об окружающим мире.
- ✓ Активизация и совершенствование всех функций речи.
- ✓ Развитие всех анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного).
- ✓ Совершенствование моторики, координации, целенаправленности движений
- ✓ Развитие познавательных возможностей.
- ✓ Рост уровня любознательности и наблюдательности.
- ✓ Обновление и пополнение зон деятельности.