

Проект по  
познавательно-исследовательской  
деятельности в группе детей 5-6 лет с  
ОВЗ (ЗПР)  
"Загадки и тайны природы"

Воспитатель: Старченко О.В.

Смоленск 2019

"То, что дети могут сделать вместе сегодня,  
завтра каждый из них сможет  
сделать самостоятельно."

Л.Выготский

### **Актуальность работы**

Навыки исследователя, полученные детьми в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды их деятельности, стимулируют интеллектуальную активность и любознательность. Бесспорно, самые ценные и прочные знания - не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно в ходе собственных творческих изысканий.

### **Паспорт проекта**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**По характеру координации:** в рамках ФГОС

**По характеру участия:** ребёнок-педагог-родитель

**По сроку реализации:** долгосрочный

**По программному обеспечению:** АООП для детей с ОВЗ, интеграция образовательных областей

## **Цель**

С помощью проектно-исследовательской деятельности расширить представления детей с ОВЗ об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развивать их познавательный интерес, учить способам исследования окружающего мира.

## **Задачи**

1. Обучать детей с ОВЗ проектно-исследовательской (поисковой) деятельности, развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и в практическом экспериментировании с ними.
2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
3. Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами, принимать и ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
4. Развивать связную речь - учить детей выражать свои мысли, чувства, желания.

## **Принципы проектно - исследовательской деятельности**

1. Системность.
2. Соответствие возрастным особенностям.
3. Интеграция.
4. Преимственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.
5. Учёта индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

## **Этапы развития познавательно - исследовательской деятельности**

1 этап (подготовительный) Изучение личностных качеств детей, индивидуальных возможностей; проведение диагностики знаний детей о экологической культуре. Составление плана опытно - экспериментальной деятельности. Подбор соответственного оборудования и материала.

2 этап (основной) Проведение практической работы с детьми ОВЗ. Привлечение родителей к экспериментальной деятельности детей.

3 этап (заключительный) Определить эффективность проведённой работы. Провести анализ полученных результатов.

## **Реализация проекта**

1. Познавательные занятия.
2. Экскурсии в природу.
3. Чтение литературы.
4. Рассматривание демонстрационного материала.
5. Заучивание стихов, пословиц, поговорок и т.д.
6. Дидактические, сюжетно - ролевые, подвижные игры.
7. Проведение развлечений.
8. Оформление выставки детских работ.
9. Наблюдение за живой и неживой природой.

## **Формы работы с детьми**

1. Подражательно - исполнительская. На этом этапе дети участвуют в проекте "на вторых ролях", выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.
2. Развивающая. На этом этапе дети могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Активно организуют совместную деятельность со сверстниками, принимают проблему, уточняют цель. Проявляют готовность участвовать в проектах.
3. Творческая. На этом этапе развивается и поддерживается творческая активность детей, создаются условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом.

## **Стимулы положительной мотивации для детей**

Внешние стимулы (новизна, необычность объекта для детей); тайны и другие сюрпризы; познавательные мотивы; сказочные герои (дедушка Знай, Почемучка, галчонок Любознайка) - вносят дополнительный интерес к деятельности.

## **Совместная работа с родителями**

Для приобретения опыта формирования отчётливых представлений детей об окружающем мире совместно проводятся:

эпизодические и длительные наблюдения;

индивидуальные консультации для родителей;

создана картотека опытов, которые можно проводить дома;

подобрана литература в помощь родителям для детского экспериментирования;

проводятся конкурсы поделок и пособий из природного и утилизированного материала;

совместные развлечения, на которых родители являются не просто зрителями, но и участниками

## **Результаты проведённой работы**

В результате работы по познавательному - исследовательскому проекту "Загадки и тайны природы" дети с ОВЗ(ЗПР) учатся видеть, замечать и познавать окружающий мир, выражать свои эмоции, удовлетворять потребность узнать неизвестное, давать оценку увиденному. Они учатся действовать самостоятельно. проявлять инициативу и самим оперировать материалами и веществами, обобщать увиденное в ходе эксперимента, а также формулировать выводы и излагать свою точку зрения.

В результате дети все охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям и познавательной литературе.

## **Информационные источники**

Акимова Ю. А. - Знакомство дошкольников с окружающим миром. ТЦ Сфера, 2007

Варакса Н. Е. Галимов О. Р. - Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников М.2013 Мозаика - Синтез

Дыбина О. В. - Неизведанное рядом - М. ТЦ Сфера, 2004

Зыкова О. А. - Экспериментирование с живой и неживой природой - М ЗАО "Элти - КУДИЦ" 2013

Интернет ресурсы по данной теме