

Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21» города Смоленска

Принято на педагогическом
совете
МБДОУ «Детский сад №21»
Протокол №1
от 31.08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №21»
Н.А.Романович
Приказ №145-ОД от 31.08.2022



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Всезнайка»
Возраст детей 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
воспитатель Гордеева Е.А.

г. Смоленск
2022г.

Пояснительная записка

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал».

В. А. Сухомлинский

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Реальностью наших дней является рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Данные положения распространяются на всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование. Особое внимание я уделяю обучению детей измерению и сравнению, т.к. дети данного возраста переходят от непосредственной оценки величин к их более точной количественной характеристике, которую получают путем измерения. Измерение позволяет детям понять относительность числа, его зависимость от избранной меры

Опытно – экспериментальная деятельность как стержневая может быть «обрамлена» другими видами деятельности: опытно – экспериментальная

деятельность, затем продуктивная деятельность, продолжающая тему (рисование, аппликация, конструирование, лепка).

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребёнок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться, творчески мыслить

Дети с ОВЗ имеют ряд особенностей в развитии:

-снижена познавательная активность (наблюдается отставание развития познавательных процессов);

-ограничен словарный запас (расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов);

-низкая речевая активность;

-не сформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ не просто возможна, а необходима! Это в первую очередь связано с индивидуальными особенностями, характерными для всех детей с ОВЗ. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога.

Программа «Всезнайка» разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

– Закон об образовании 2013 – федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Рабочая образовательная программа группы компенсирующей направленности №2 «Пчелки»

– Общая образовательная адаптированная программа

Адресат программы : Программа адресована детям старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Объем программы: 36 часов. 16 часов+ 20 часов (дублируется занятие в связи с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ)

Формы организации образовательного процесса: очная

Виды занятий: практические занятия, лабораторные работы, коллективное творчество, экспериментирование ,круглые столы

Срок освоения программы:1 год

Режим занятий:1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность: 20 мин. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей старшей группы с ОВЗ

Место работы: помещение группы №2

Для проведения кружковой работы были поставлены следующие цели и задачи:

Реализуемая цель : развитие у детей с ОВЗ познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству.

Основные задачи:

Образовательные:

- систематизировать представления обучающихся о предметах окружающего мира и явлениях природы;
- формировать целостное представление об окружающем мире;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр- экспериментов;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, делать выводы.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природной и социальной среде;
- развивать навыки наблюдения, воображения, сообразительности.
- Развитие эмоционального мира через экспериментальную деятельность дошкольников.

Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры;
- воспитывать любовь и уважение к природе, к окружающим людям.

Метапредметные задачи:

- создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- стимулирование и обогащение развития всех видов деятельности (познавательной, игровой и продуктивной);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудности в обучении.

Принципы:

1. Учет возрастных и типологических особенностей детей.
2. Развивающего обучения – формирование «зоны ближайшего развития».
3. Единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
4. Коррекции и компенсации
5. Всестороннее развитие личности.
6. Индивидуального подхода.
7. Сознательности и активности.

8. Систематичности.
9. Наглядности.
10. Научности и доступности.

Показатели результативности:

Личностные результаты:

- интерес к научной – поисковой деятельности, познавательному развитию, экспериментированию
- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Метапредметные результаты

- Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно.
- Желание самостоятельно делать выводы проверять их.
- Рост уровня любознательности, наблюдательности.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать и уметь применять свои знания на практике:

- Правила поведения в группе.
 - Правила поведения во время экскурсии.
 - Правила поведения при проведении эксперимента.
 - название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;
 - самостоятельно или с помощью руководителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу;
 - выполнять практические работы в соответствии с алгоритмами технологий
- Наименование педагогических методик, автор (ы): Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир

Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации

Способами контроля над успешностью реализации программы, являются контрольные занятия, на которых обучающиеся выполняют задания, согласно пройденным темам и получают оценку: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень». Результаты фиксируются два раза в год в диагностической карте.

«Высокий уровень» определяется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме. Выявлено свободное владение материалом, объём знаний соответствует программным требованиям.

«Средний уровень» определяется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, том случае, когда

обучающимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Дошкольник в целом обнаружил понимание материала.

«Низкий уровень» определяется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда дошкольник демонстрирует ограниченность своих возможностей, неяркое, необразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками. Выявлен неполный объём знаний, пробелы в усвоении отдельных тем.

Оценочные материалы

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, беседы с детьми, наблюдения).

Диагностика (2 раза в год) в начале года и в конце.

Метод наблюдения (на занятиях).

Участие в выставках детского сада.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников с ОВЗ по научное –поисковой деятельности, познавательному развитию «Всезнайка»

Ф.И ребенка	Знания о песке		Знания о растениях		Знания о воде		Знания о воздухе		Знания о камнях		Знания о температуре		Знания о химии		Знания о космосе		Знания о солнце		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
<u>1.</u>																			

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень (оценивается в 1 балл)– ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир песка	4	2	2	Наблюдение, Мини-выставка
2.	Мир растений	4	2	2	Наблюдение, Мини-выставка
3.	Мир воды	4	2	2	Наблюдение,

					Мини-выставка
4.	Мир Воздуха	4	2	2	Наблюдение , Мини-выставка
5.	Мир камней	3	1	2	Наблюдение, Мини-выставка
6.	Мир температуры	4	2	2	Наблюдение,Мини- выставка
7.	Мир химии	5	1	4	Наблюдение, Мини-выставка
8.	Мир космоса	4	2	2	Наблюдение, Мини-выставка
9.	Мир солнца	4	2	2	Наблюдение , Мини-выставка
	Итого	36	16	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. "Мир песка" (сентябрь)

Теория: беседы на темы «Откуда берётся песок», «Из чего состоит песок» «Песочная страна» Выявить свойства песка, почему песок хорошо сыплется? (выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость) Чтение стихотворения А. Полетаевой: "Нам привезли песок на сад" ;«Строители» Б. Заходер.

Практика: Рисование песком: «Караван»,Игра «Волшебные отпечатки на песке»,«Лепим из песка», «Поиграем в археологов» Лепим из песка» «Печём – печенье».

Раздел 2. «Мир растений» (октябрь)

Теория: Познание "Значение воды в жизни растений"беседа:" Как растет растение»_Рассказы и сказки: 1. Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет».2. А. А. Плешаков «Зеленые страницы». Сюжетно – ролевые игры:«Садовники»,«Помощники в лесу» Подвижные игры, народные игры:«Цветы», «К дереву беги!», Игры для ознакомления с овощами и фруктами:«Вершки и корешки, «Собери растение», «Загадай, мы отгадаем», «Угадай, что в мешочке», «Найди по описанию», «Съедобное - несъедобное», «что где растет?» Наблюдения «Растения и кустарники на нашем участке».

Практика: Опыт: «Растения и вода», «Скользкие листья», Рисование «Осенний цветок» Аппликация из природного материала «Осенний лес»

Раздел 3 «Мир Воды» (ноябрь)

Теория: Чтение Н. А. Рыжова «Жила-была река» Чтение и заучивание потешек о воде «Ах, вода, вода, вода будем чистыми всегда», «Водичка-водичка Чтение стихотворений К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» - Сюжетно – ролевые игры «Готовим обед», «Куклы умываются», « Постираем»- Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Разрезные картинки». .Беседы:"Для чего нужна вода?", "Значение воды для всего живого"

Практика: Опыты:- «Теплая капелька» «Прозрачная вода»- «Окрашивание воды»- «У воды нет запаха и вкуса»- «Почему растаял снег»- «Лед – это замершая вода»- «Снег в тепле тает, «Волшебная кисточка»(Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.), коллективная аппликация «Аквариум», рисование «Рыбки плавают в водичке».

Раздел 4. « Мир Воздуха» (декабрь)

Теория: Познание Поиски воздуха Чтение: С.Маршак «Мяч», «Мыльные пузыри», р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть Беседа: «Как увидеть воздух», «Прозрачный невидимка», «Воздух, ветер, человек». Разучивание физминутки: «Ветер». Дидактическая игра «Какой ветер».

Практика: Опыты: «Тепло в воздухе» «Сколько весит воздух?» «Всюду воздух», «Что в пакете?» рисование: "Облака ", аппликация : "Воздушные шары"

Раздел 5 .«Мир камней» (январь)

Теория: Беседа«Зачем человеку камни?», « Что мы знаем о камнях»Наблюдение и рассматривание камней. Чтение :П.П.Бажов «серебряное копытце» Дидактические игры «Что лишнее ?», «Опиши камень»

Практика: «Камни пишут и рисуют» Опыты: «Почему камни бывают разноцветными? «Как вода камень разрушает?» «Плавающий камень» Рисование по замыслу: «Волшебное превращение камней» (рисование на плоских камушках)

Раздел 6.«Мир температуры» (февраль)

Теория: Беседы: «Какая бывает погода?» «Зачем нужно знать какая будет погода?» , «Времена года», «Термометр»,Д/и «когда это бывает?», «Найди ошибку» , « Одень куклу по погоде» Слушание времена года в музыке .Чайковский «Зима», «Лето».

Практика: Измерение температуры воздуха, воды и тела человека. Изготовление модели «Термометр» Рисование манной крупой «Зимний пейзаж»

Раздел 7 «Мир химии» (март)

Теория: Беседы: «Химия или магия?» «Что тебе понадобится для опытов. Техника безопасности»

Практика: Опыты: Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень», «Пожиратель мела», «Извержение вулкана»(сода +уксус) , «Красочный сахар», «Цветной лед» , «Плавающее яйцо»,лепка : «Вулкан»

Раздел 8 «Мир космоса» (апрель)

Теория: Беседы:«Что такое небо, космос?», «Животные в космосе», «Что я могу увидеть в космосе», Пальчиковая гимнастика: «На луне жил звездочет»,п\и «Ракета», «Космонавты»,просмотр м\ф «Белка и стрелка», чтение: Л.Обухова «Как мальчик стал космонавтом»

Практика: Рисование: «Космос» (рисование в технике «набрызг»),аппликация: «Ракета»,выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, солнышко, звездочки. Опыты:«Сгорание метеоров» (пластиковая бутылка, вода, ½ таблетки антацида), « Полет в космосе»

Раздел 9 «Мир солнца»

Теория: Беседа «Солнышко лучистое согревает нас», «В гости к солнышку»
Чтение и заучивание: потешка «Солнышко - колоколнышко », А Барто «Светит солнышко в окошко» ,Чтение С.Карпеева «Откуда солнышко идет», «У солнышка в гостях»,

Д/и «Найди предмет такого же цвета, как солнышко», «Что бывает желтого цвета», п\и «Солнышко и дождик»

Практика : Ручной труд: «Солнышко», лепка «Солнышко лучистое»,опыты: с парафином (кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки), «Граненое стеклышко» (деталь от хрустальной люстры), зеркало.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Опыт	1	Раздел 1. «Мир песка» «Откуда берётся песок»	Помещение группы № 2	Наблюдение
2	сентябрь	Опыт	1	Раздел 1. «Мир песка» «Песочная страна»	Помещение группы № 2	Наблюдение
3	сентябрь	Лепка	1	Раздел 1. «Мир песка» «Лепим из песка»	Помещение группы № 2	Выставка
4	сентябрь	Рисование	1	Раздел 1. «Мир песка» Рисование песком: «Караван»	Помещение группы № 2	Выставка
5	октябрь	Опыт	1	Раздел 2.«Мир растений» «Значение воды в жизни растений»	Помещение группы № 2	Наблюдение
6	октябрь	Опыт	1	Раздел 2. «Мир растений» «Значение воды в жизни растений»(продолжение темы)	Помещение группы № 2	Наблюдение
7	октябрь	Рисование	1	Раздел 2. «Мир растений» «Осенний цветок»	Помещение группы № 2	Выставка
8	октябрь	Аппликация	1	Раздел 2. «Мир растений» Аппликация из природного материала «Осенний лес»	Помещение группы № 1	Выставка
9	ноябрь	Опыт	1	Раздел 3 «Мир Воды» «Для чего нужна вода? »	Помещение группы № 2	Наблюдение
10	ноябрь	Опыт	1	Раздел 3. «Мир Воды» «Волшебная кисточка»	Помещение группы № 2	Наблюдение
11	ноябрь	Аппликация	1	Раздел 3. «Мир Воды» Коллективная аппликация «Аквариум»	Помещение группы № 2	Выставка
12	ноябрь	Рисование	1	Раздел 3. «Мир Воды» Рисование «Рыбки плавают в водичке» » (восковые мелки, гуашь)	Помещение группы № 2	Выставка
13	декабрь	Опыт	1	Раздел 4. « Мир Воздуха» «Поиски воздуха»	Помещение группы № 2	Наблюдение
14	декабрь	Опыт	1	Раздел 4. « Мир Воздуха» «Воздух, ветер, человек»	Помещение группы № 2	Наблюдение
15	декабрь	Аппликация:	1	Раздел 4. « Мир Воздуха» Аппликация: «Воздушные шары	Помещение группы № 2	Выставка

16	декабрь	Рисование	1	Раздел 4. « Мир Воздуха» «Облака»	Помещение группы № 2	Выставка
17	январь	Опыт	1	Раздел 5 .«Мир камней» «Зачем человеку камни?»	Помещение группы № 2	Наблюдение
18	январь	Опыт	1	Раздел 5 .«Мир камней» «Что мы знаем о камнях»	Помещение группы № 2	Наблюдение
19	январь	Рисование	1	Раздел 5 .«Мир камней» Рисование по замыслу: «Волшебное превращение камней» (рисование на плоских камушках)	Помещение группы № 2	Выставка
20	февраль	Опыт	1	Раздел 6.«Мир температуры» «Какая бывает погода?» «Измерение температуры воздуха и тела »	Помещение группы № 2	Наблюдение
21	февраль	Опыт	1	Раздел 6.«Мир температуры» «Измерение температуры воды» «Времена года »	Помещение группы № 2	Наблюдение
22	февраль	Ручной труд	1	Раздел 6.«Мир температуры» Изготовление модели «Термометр»	Помещение группы № 2	Выставка
23	февраль	Рисование	1	Раздел 6.«Мир температуры» Рисование манной крупой «Зимний пейзаж»	Помещение группы № 2	Выставка
24	март	Опыт	1	Раздел 7 «Мир химии» «Химия или магия?»	Помещение группы № 2	Наблюдение
25	март	Опыт	1	Раздел 7 «Мир химии» «Пожиратель мела»	Помещение группы № 2	Наблюдение
26	март	Опыт	1	Раздел 7 «Мир химии» «Красочный сахар»	Помещение группы № 2	Наблюдение
27	март	Лепка	1	Раздел 7 «Мир химии» «Вулкан»	Помещение группы № 2	Выставка
28	март	Опыт	1	Раздел 7 «Мир химии» «Плавающее яйцо»	Помещение группы № 2	Наблюдение
29	апрель	Опыт	1	Раздел 8 «Мир космоса» «Полет в космосе»	Помещение группы № 2	Наблюдение
30	апрель	Опыт	1	Раздел 8 «Мир космоса» «Что я могу увидеть в космосе»	Помещение группы № 2	Наблюдение
31	апрель	Аппликация	1	Раздел 8 «Мир космоса» «Ракета»	Помещение группы № 2	Выставка
32	апрель	Рисование	1	Раздел 8 «Мир космоса» «Космос» (рисование в технике «набрызг»)	Помещение группы № 2	Выставка
33	май	Опыт	1	Раздел 9 «Мир солнца» «Солнышко лучистое согревает нас»	Помещение группы № 2	Наблюдение
34	май	Опыт	1	Раздел 9 «Мир солнца» «Откуда берется тень?»	Помещение группы № 2	Наблюдение
35	май	Ручной труд	1	Раздел 9 «Мир солнца» «Солнышко»	Помещение группы № 2	Выставка
36	май	Лепка	1	Раздел 9 «Мир солнца» «Солнышко лучистое» (Пластилинография)	Помещение группы № 2	Выставка

Методическое обеспечение программы

Занятия организуются в группе компенсирующей направленности №2 «Пчелки», соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности. В группе создана мини – лаборатория, оснащенная оборудованием и материалами для реализации цели кружка.

Работа ведется с небольшим количеством детей, в составе до 6 человек с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. За одну деятельность планируется провести 1-2 эксперимента, в зависимости от сложности.

Это дает мне возможность:

- Работать с детьми малыми группами по интересам;
- Использовать материалы, которые часто не используют в группе при большом количестве детей;
- Не ограничивать детей в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь», «рассыплешь» и т. д.).

Для положительной мотивации деятельности дошкольников использую различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так);
- ситуацию выбора.

Всё воспитание и обучение детей строю в личностно-ориентированной модели. Для меня главное - это необходимость развития каждого ребёнка как личности, для этого создаю все условия, где формируются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка. Углубленная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей даёт определённые положительные результаты. Осознавая важность выбранной темы, мною была подобрана специальная литература и оборудование, созданы все условия для познавательной активности и творчества детей, составлен перспективный план с отражением тем и содержанием познавательных занятий. Название каждого месяца – это миры, например: «Мир воды», «Мир песка» и т.д. В соответствии с названием происходит исследование живой и неживой природы, проведение опытов, а на втором занятии, закрепление свойств и представлений, итогом которого является творчество детей.

Оборудование:

для опытов: лупы, тарелки, песок, сухие листья (гербарий), шило, зеркало, стаканы для воды, зеркало, воздушные шары, свеча, камни, соль, мел, грифель, уголь, сахар, пищевые красители, пемза, контейнер, таз, стеклянная банка, веревка, вешалка-плечики для одежды, пластиковая бутылка.

для творчества:

- бумага белая и цветная, картон
- акварельные краски, гуашь, ножницы, клей;
- пластилин,
- салфетки;

Направления коррекционно-развивающей работы:
(работа по направлениям включаются на каждом занятии)

Развитие:

- общей и мелкой моторики;
- кратковременной и долговременной памяти;
- зрительно-моторной памяти (обязателен образец);
- вербально-моторной памяти (работа по словесной инструкции);
- зрительной памяти;
- слуховой памяти;
- моторной памяти;
- ассоциативной памяти.
- слухового внимания;
- зрительного внимания;
- произвольного и непроизвольного внимания;
- устойчивости внимания;
- переключаемости внимания;
- объема внимания;
- концентрации внимания;
- распределения внимания.
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- кинестетического восприятия;
- наблюдательности.
- зрительных представлений;
- слуховых представлений;
- пространственных представлений;
- временных представлений;
- осязательных ощущений.
- наглядно-действенного мышления;
- наглядно-образного мышления;
- элементов логического мышления;
- функции анализа и синтеза;
- функции сравнения;
- функции классифицирования;
- причинно-следственных связей и отношений;
- наглядно-образного мышления;
- игровой деятельности;

Список литературы:

- И.Баранова, О.Самсонова Маленькому почемучке: «Что такое вода» Москва 2009г.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. - Учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2008
- Дыбина О.Б «Ребенок и окружающий» мир.-м мозаика-синтез 2005-2010
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» -ООО «ТЦ Сфера», 2001

- «Дошкольное воспитание» журнал №11/2004г.
- Закон об образовании 2013 – федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» «Учитель» Волгоград 2011г
- Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009.
- В.В. Москаленко. «Опытно-экспериментальная деятельность»
- Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010
- Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26»Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).
- А.И. Шапиро «Секреты знакомых предметов: ЛУЖА» «ТЦ Сфера» Санкт-Петербург 2009г.