

**Паспорт кабинета учителя-дефектолога
группы комбинированной направленности
№ 2 «Пчелки»**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Год создания	1995
Общая площадь	16,1
Ответственный	Веселова Надежда Петровна

II. Оборудование дефектологического кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Стол детский	4
2	Стул детский	8
3	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы /полки	3
4	Магнитная доска	1
5	Стул офисный	1
6	Письменный стол	1
7	Секундомер	1
8	Песочные часы	1
9	Поверхность для пособий по развитию мелкой моторики пальцев	1
10	Принтер	1
11	Ноутбук	1

Специальное оборудование

Настенное зеркало -1

Индивидуальные зеркала - 6

Набор зондов для постановки звуков.

Шпатели (индивидуальные)

Ложки (индивидуальные)

Зубные щётки (индивидуальные)

Резиновые перчатки

Массажиры «Су-джок»

Детские эспандеры

III. Программы обучения

1. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М., «Школьная Пресса», 2004 г.
2. Васильева И.Н. Ознакомление с художественной литературой.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М, 2007 г.
4. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно - педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. М, 2004г. ИОИ.
5. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи - М., 2005
6. Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 - 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.
7. Мозговой В.М. «Олигофренопедагогика», М, 2000 г.
8. Борякова Н.Ю., Касицына М.А.»Коррекционно - педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» (организационный аспект.)
9. Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития», М., 2002г.
10. Шевченко С.Г. «Коррекционно - развивающее обучение» М., ВЛАДОС», 1999г.
11. Шевченко С.Г. «Готовимся к школе» (программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР». М., «НИКА -ПРЕСС», 1998 г.
12. Фомина Л.В «Сенсорное развитие « (программа для детей 5 -7 лет)

IV. Перечень диагностических методик

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, М.: АРКТИ, 2000
3. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста:

Методическое пособие//Приложение:

4. «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
5. Борякова Н.Ю. «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» М.,»Гном-Пресс», 1999г.
6. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника с ЗПР» издательство «Детство - Пресс», г. Санкт - Петербург, 2000 г;
7. Усанова О. Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия».. - М.: НПЦ «Коррекция», 1994
8. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР», М., 2005 г.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИК»
10. Волковская Т.Н. «Патопсихология», «Психопатология» (лекции)
11. Осина А.А. «Диагностика и коррекция внимания» (программа для детей 5-9лет),М.,2004г
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей 5-9 лет», М., 2000 г.

У. Список литературы по коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие

- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001
- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003
- Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002
- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.

2. Пространственно-временные отношения

- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007
- Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

3. Умственное развитие

- Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников. – М.: Межд. пед. академ, 1995
- Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. – М., 1991
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
- Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемышлительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

4. Нормализация ведущей деятельности

- Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3^и – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992
- 2.4 Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи
 - Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.
 - Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999
 - Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995
 - Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – М., 2005
- 2.5 Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:
 - Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004
 - Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
 - Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
 - Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.:

Школьная пресса, 2004.

-Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

-Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.

-Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

-Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

-Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.

-Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.

-Шевченко С.Г., Капустина Г.. Предметы вокруг нас: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

Шевченко С.Г. Природа и мы: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

VI. Нормализация ведущей деятельности

-Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3– 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992

- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи

-Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.

- Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999

-Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995

- Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005

- Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:

-Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

- Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV).

Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.
- Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса, 2004.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
- Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004.
- Шевченко С.Г., Капустина Г.. Предметы вокруг нас: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.
- Шевченко С.Г. Природа и мы: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век", 2005.

VII. Список методической литературы.

Организация работы, нормативная база

1. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6
2. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога М., 2006
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной М:2003
5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в детском саду. Книга 1. – М., 2005
6. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога . – М.: Школьная Пресса, 2008

VIII. Методическая копилка

Задержка психического развития

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
2. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
5. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
6. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
7. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
8. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
9. Дробинская О.А.Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
10. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006

IX. Аутизм

1. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию М: «Владос», 2002 г.
2. Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005
3. Никольская О. С., Баенская Е. Р, Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005
4. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005
5. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007

X. Интеллектуальные нарушения

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в

развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007

3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004

4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007

XI. Организация среды

Сенсорная среда – «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО».

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал): материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино» и др; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др. Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; игры на полу «Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):
материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др.

Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», «Бамболо», игры на полу «Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др.

Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков.

Материалы: счетные материалы, магнитные доски и плакаты, компьютерные развивающие игровые пособия, например, «Мир за твоим окном» Е.Л.

Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичики из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления».

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия ,; предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Материалы для формирования учебных навыков: комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР; наборы букв, цифр; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

