

Управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №21" города Смоленска

Принято на педагогическом совете МБДОУ  
"Детский сад №21» Протокол № 1  
от 31.08.2022

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ "Детский сад №21"  
Н.А. Романович  
Приказ №145-ОД от 31.08.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности «Следопыт»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы 1 год.

Автор-составитель:

Старченко Ольга Валентиновна

воспитатель МБДОУ «Детский сад №21»

г. Смоленск

2022

## **Пояснительная записка**

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание в системе дошкольного образования имеет большое значение: это начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического воспитания и одна из составляющих нравственного формирования личности. Данная программа заключается в том, чтобы вызвать у детей познавательный интерес к окружающему миру природы, дать первоначальные знания о жизни растений, насекомых, птиц, животных; об особенностях их развития, приспособления к условиям жизни, приносимой пользе. Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Адресат программы: обучающиеся с ОВЗ (6-7 лет)

Объём программы: 1 час в рабочую неделю (36 ч.в год).

Форма организации образовательного процесса: очная.

Виды занятий: НОД, игры, викторины, беседы, экскурсии, экспериментально-исследовательская деятельность, проекты, трудовой десант, праздники, развлечения.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю по 30 мин.

### **Цели и задачи программы**

**Цели программы:** изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания; формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- вызвать у детей познавательный интерес к окружающему миру природы, дать первоначальные знания о жизни растений, насекомых, птиц, животных; об особенностях их развития, приспособления к условиям жизни, приносимой пользе;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- формировать целостное представление об окружающем мире;

- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, делать выводы.

### **Развивающие:**

- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- на примере самых простых и хорошо знакомых детям природных объектов (например, насекомые – птицы – деревья, бабочки – цветы) подвести детей к пониманию, осознанию неразрывной взаимосвязи в природе; научить детей конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы; проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.

### **Воспитательные:**

-формировать основы экологического мировоззрения и культуры;

- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

-формировать бережное отношение к природе родного края, понимать её уникальность, неповторимость.

### **Планируемые результаты:**

- Дети объясняют экологические зависимости, устанавливают связи и взаимодействия человека с природой.
- Самостоятельно ухаживают за растениями и животными в экологической комнате.
- Имеют представления о различных природных объектах: о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных; птицах; Красной книги; природе родного края.
- Устанавливают причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Дети бережно относятся к окружающему их миру.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины, фотовыставки, выпуски экологических газет и листовок, экологические акции (вместе с родителями) и др.

## Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Природа живая и неживая	4	2	2	Тестирование
2.	Золотая осень	4	2	2	Праздник осени
3.	Лес в жизни человека	4	2	2	Проект «Береги лес»
4	Жизнь зверей и птиц зимой	4	2	2	Викторина
5	Зимушка-зима	4	2	2	Зимний калейдоскоп
6	Огород на окне	4	2	2	Альбом наблюдений
7	Живые цепочки	4	2	2	Праздник: «День рождения леса».
8	День Земли	4	2	2	Викторина «Правила поведения в природе».
9	Береги природу родного края	4	2	2	Игра «Поле чудес» (с участием родителей)
	Итого	36	18	18	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Природа живая и неживая».

**Теория:** экскурсии, беседы на темы «Планета Земля-наш общий дом».

**Практика:** Дидактические игры «Покажи на глобусе», «Хорошо-плохо»

Опыты: «Свойства воздуха и воды», «Сказка о необыкновенных превращениях Капельки» (опыт с фильтрованием воды).

#### Раздел 2. «Золотая осень».

**Теория:** экскурсии, беседы на темы «Золотая осень», «Перемены в жизни осенью».

**Практика:** Конструирование и ручной труд «Щедрые дары осени».

Развлечение «Люблю тебя, мой край родной!»

#### Раздел 3. «Лес в жизни человека».

**Теория:** Презентации «Лес в жизни человека», «Природа-чудесница». Проект «Береги лес».

**Практика:** театрализованная игра «Лесные правила».

Рисование «Береги лес от пожара».

#### Раздел 4: «Жизнь зверей и птиц зимой».

**Теория:** беседы на тему «Жизнь зверей и птиц зимой».

**Практика:** дидактические игры «Узнай какой зверь?», «Длинные и короткие ноги», «Чьи Следы?», «Перелётные и зимующие птицы». Викторина «Поможем нашим пернатым друзьям».

#### Раздел 5: «Зимушка-зима».

**Теория:** экскурсии, беседы «Зимушка-зима».

**Практика:** опыты «В царстве снега и льда», «Разноцветные льдинки».

Конструирование и ручной труд «Зимушка-зима».

### **Раздел 6: «Огород на окне».**

**Теория:** беседы «Из чего можно вырастить растение?»

**Практика:** посадка лука, посев семян цветов «Большой секрет для мамы». Опыты «Влияние температуры, света, воды, на рост растений». Зарисовки наблюдений в альбом «Огород на окне».

### **Раздел 7: «Живые цепочки».**

**Теория:** беседы «Живые цепочки».

**Практика:** дидактические игры «Что бы было, если (...у волка были короткие ноги..), «Путаница». Опыты «Сбор талой воды для полива растений». Праздник «День рождения леса».

### **Раздел 8: «День Земли».**

**Теория:** беседы «День Земли».

**Практика:** посадка кустарников «Что мы можем сделать вместе с друзьями?» Опыты «Солнечные зайчики». Викторина «Правила поведения в природе».

### **Раздел 9: «Береги природу родного края».**

**Теория:** беседы, экскурсии «Береги природу родного края». «Красная книга-сигнал опасности».

**Практика:** опыты «Полезность дождевых червей». Игра (с участием родителей) «Поле чудес».

## Календарный учебный график

<i>№п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	сентябрь	Экскурсия, беседа	1	«Планета Земля-наш общий дом»	Учебный кабинет	Наблюдение(диагностика)
2	сентябрь	Дидактические игры	1	«Покажи на глобусе», «Хорошо-плохо»	Кабинет экологии	Наблюдение(диагностика)
3	сентябрь	Опыты	1	«Свойства воздуха и воды».	Кабинет экологии	Наблюдение(диагностика)
4	сентябрь	Опыты	1	Сказка о необыкновенных превращениях Капельки.(опыт с фильтрованием воды)	Кабинет экологии	Наблюдение(диагностика)
5	октябрь	Экскурсия, беседа	1	«Золотая осень»	На улице	Опрос
6	октябрь	Конструирование и ручной труд	1	«Щедрые дары осени»	Учебный кабинет	Выставка
7	октябрь	Экскурсия, беседа	1	«Перемены в жизни осенью»	На улице	Опрос
8	октябрь	Развлечение	1	«Люблю тебя, мой край родной!»	Музыкальный зал	Праздник осени
9	ноябрь	Презентация	1	«Лес в жизни человека»	Музыкальный зал	Опрос
10	ноябрь	Игра	1	«Лесные правила»	Групповая комната	Проект «Береги лес»
11	ноябрь	Рисование	1	«Береги лес от пожара»	Учебный кабинет	Выставка рисунков
12	ноябрь	Презентация	1	«Природа-чудесница»	Музыкальный зал	Опрос
13	декабрь	Беседа	1	«Жизнь зверей и птиц зимой»	Учебный кабинет	Опрос

14	декабрь	Дидактические игры	1	«Узнай какой зверь?», «Длинные и короткие ноги», «Чьи Следы?»	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
15	декабрь	Дидактические игры	1	«Перелётные и зимующие птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
16	декабрь	Викторина	1	«Поможем нашим пернатым друзьям»	Музыкальный зал	Наблюдение (диагностика)
17	январь	Экскурсия, беседа	1	«Зимушка-зима»	На улице	Опрос
18	январь	Опыты	1	«В царстве снега и льда»	Кабинет экологии	Наблюдение (диагностика)
19	январь	Опыты	1	«Разноцветные льдинки»	Кабинет экологии	Наблюдение (диагностика)
20	январь	Конструирование и ручной труд	1	«Зимушка-зима»	Учебный кабинет	Зимний калейдоскоп (выставка поделок, рисунков).
21	февраль	Беседа	1	«Из чего можно вырастить растение?»	Учебный кабинет	Опрос
22	февраль	Посадка лука. Посев семян цветов.	1	«Большой секрет для мамы»	Кабинет экологии	Наблюдение
23	февраль	Опыты	1	«Влияние температуры, света, воды, на рост растений».	Кабинет экологии	Наблюдение (диагностика)
24	февраль	Зарисовки наблюдений в альбом	1	«Огород на окне»	Учебный кабинет	Альбом наблюдений

25	март	Беседы	1	«Живые цепочки»	Учебный кабинет	Опрос
26	март	Дидактические игры	1	«Что бы было, если (...у волка были короткие ноги..), «Путаница»	Учебный кабинет	Наблюдение (диагностика)
27	март	Опыты	1	«Сбор талой воды для полива растений»	Кабинет экологии	Наблюдение (диагностика)
28	март	Праздник	1	«День рождения леса»	Музыкальный зал	Наблюдение (диагностика)
29	апрель	Беседа	1	«День Земли»	Учебный кабинет	Опрос
30	апрель	Посадка кустарников	1	«Что мы можем сделать вместе с друзьями?»	На улице	Наблюдение (диагностика)
31	апрель	Опыты	1	«Солнечные зайчики»	Групповая комната	Наблюдение (диагностика)
32	апрель	Викторина	1	«Правила поведения в природе»	Музыкальный зал	Наблюдение (диагностика)
33	май	Беседа, экскурсия	1	«Береги природу родного края»	На улице	Опрос
34	май	Беседа	1	«Красная книга-сигнал опасности»	Учебный кабинет	Опрос

35	май	Опыты	1	«Польза дождевых червей»	На улице	Наблюдение (диагностика)
36	май	Игра (с участием родителей)	1	«Поле чудес»	Музыкальный зал	Наблюдение (диагностика)

## **Методическое обеспечение программы**

### **Технические средства обучения:**

телевизор, принтер, компьютер, проектор. Презентации, аудиозаписи с голосами птиц и животных. Иллюстрации с изображением животных, растений. Стихи, сказки, энциклопедическая литература. Подборка музыкальных произведений. Природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц, Красная книга. Раздаточный материал, гербарии, коллекции, карта животного и растительного мира. Дидактические игры и игрушки.

### **В кабинете экологии имеется различные уголки для экспериментирования и опытов:**

#### **«Маленький ученый»**

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; глобус.
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

#### **«Уголок природы»**

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в

соответствии с их особенностям, паспорта растений);

- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

### **«Огород на подоконнике»**

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями).

### **В групповой комнате имеется уголок:**

#### **«Умелые ручки»**

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...).

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

### **На территории детского сада:**

#### **«Экологическая тропа»**

Огород организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

## Литература

1. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – ВАКО – Москва – 2005.
2. В.А. Степанова, И.А. Королева. – Листок на ладони. – Детство-Пресс – Санкт-Петербург – 2005.
3. С.Н. Николаева. – Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте. – Москва. – 1995.
4. Т. А. Шорыгина. – Деревья. Какие они? – ГНОМ и Д – Москва – 2002.
5. Т. А. Шорыгина. – Птицы. Какие они? – ГНОМ и Д - Москва – 2002.
6. Т. А. Шорыгина. – Какие месяцы в году? – ГНОМ и Д – Москва – 2002.