

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21» города Смоленска

*Паспорт
кабинета
педагога - психолога*

Цели и задачи кабинета педагога - психолога:

Основной **целью** педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие **задачи**:

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
2. Развитие социально-личностной сферы детей.
3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДООУ в период адаптации.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.

2 Блок
«Оборудование»

3 Блок
«Наглядные
пособия»

1 Блок
«Основная
документация»

В И З И Т Н А Я
К а р т о ч к а

4 Блок
«Нормативно-
правовая база»

5 Блок
«Программно-
методическое
обеспечение»

1.Блок «Основной документации»

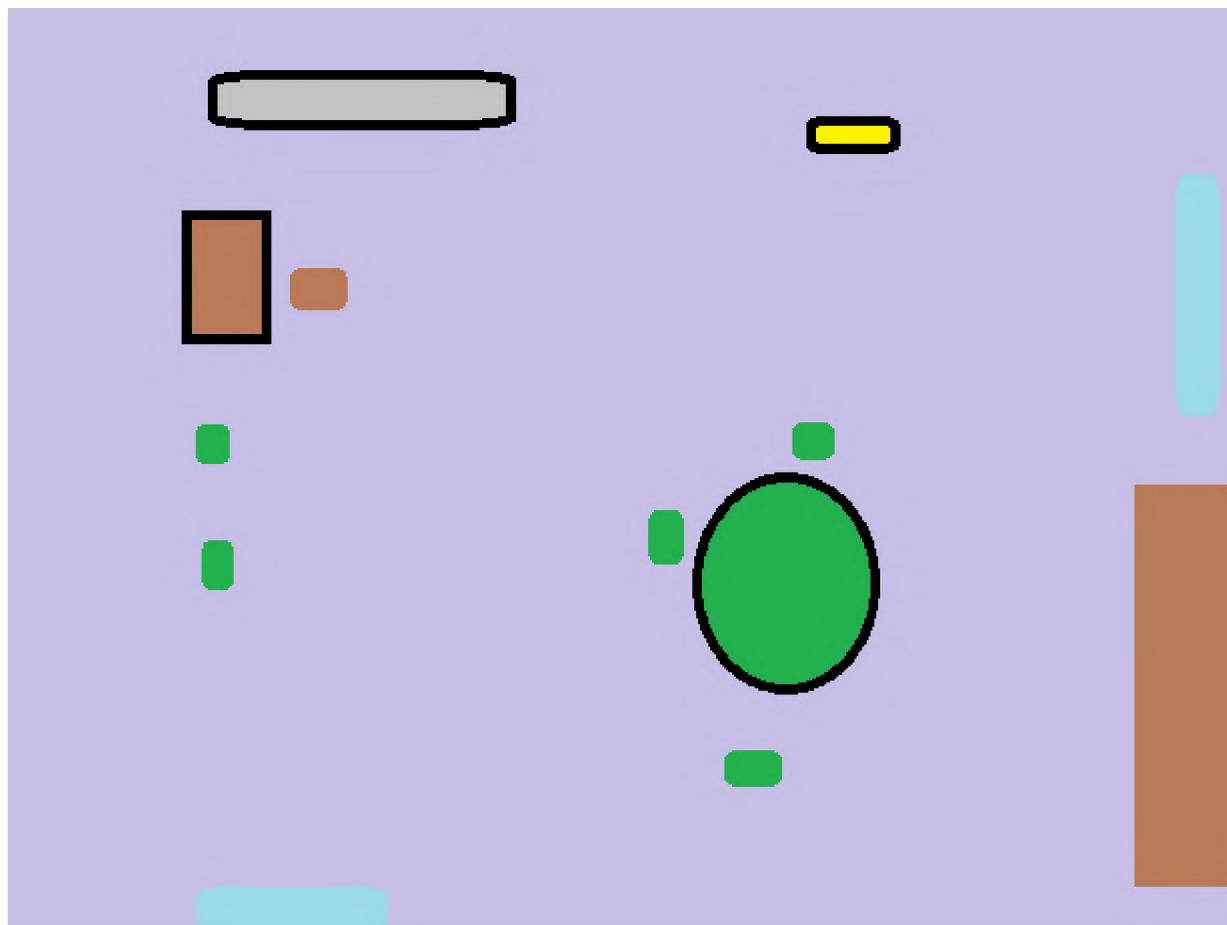
Организационно-методическая документация

- График работы.
- Циклограмма рабочего времени.
- Циклограмма занятий с детьми.
- Циклограмма консультаций родителей.
- Годовой план работы.
- Журналы учёта видов работы
- Программы коррекционно-развивающих занятий
- Альбом диагностических методик.
- Статистический отчёт и аналитическая справка по итогам года.
- Журналы учёта видов работы: диагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа - (индивидуальная) развивающая и коррекционная работа (групповая.)

2. Блок «Оборудование»

Кабинет педагога-психолога – площадь 9.8 м2

Рабочая зона кабинета педагога-психолога составляет 3 посадочных мест.



Перечень материального оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>2</i>
3	<i>Полка книжная</i>	<i>2</i>
4	<i>Стол детский</i>	<i>1</i>
5	<i>Стул детский</i>	<i>5</i>
6	<i>Полка для дидактических игр</i>	<i>3</i>
7	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>2</i>
8	<i>Карниз</i>	<i>1</i>
9	<i>Тюль</i>	<i>1</i>
10	<i>Фланелеграф</i>	<i>1</i>

Организационные зоны кабинета педагога-психолога

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: детский стол, 5 детских стула.
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул, шкаф для пособий
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;

- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности;

График работы педагога – психолога

День недели	Часы работы
<i>Понедельник</i>	8.00 – 11.00
<i>Вторник</i>	8.00 – 11.00
<i>Среда</i>	<i>методический день</i>
<i>Четверг</i>	8.00 – 11.00
<i>Пятница</i>	15.00-18.00

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

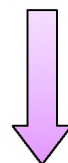
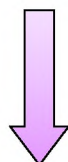
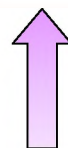
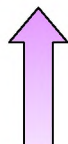
КОНСУЛЬТАЦИИ

***ВЫСТУПЛЕНИЯ
НА РОДИТЕЛЬСКИХ
СОБРАНИЯХ***

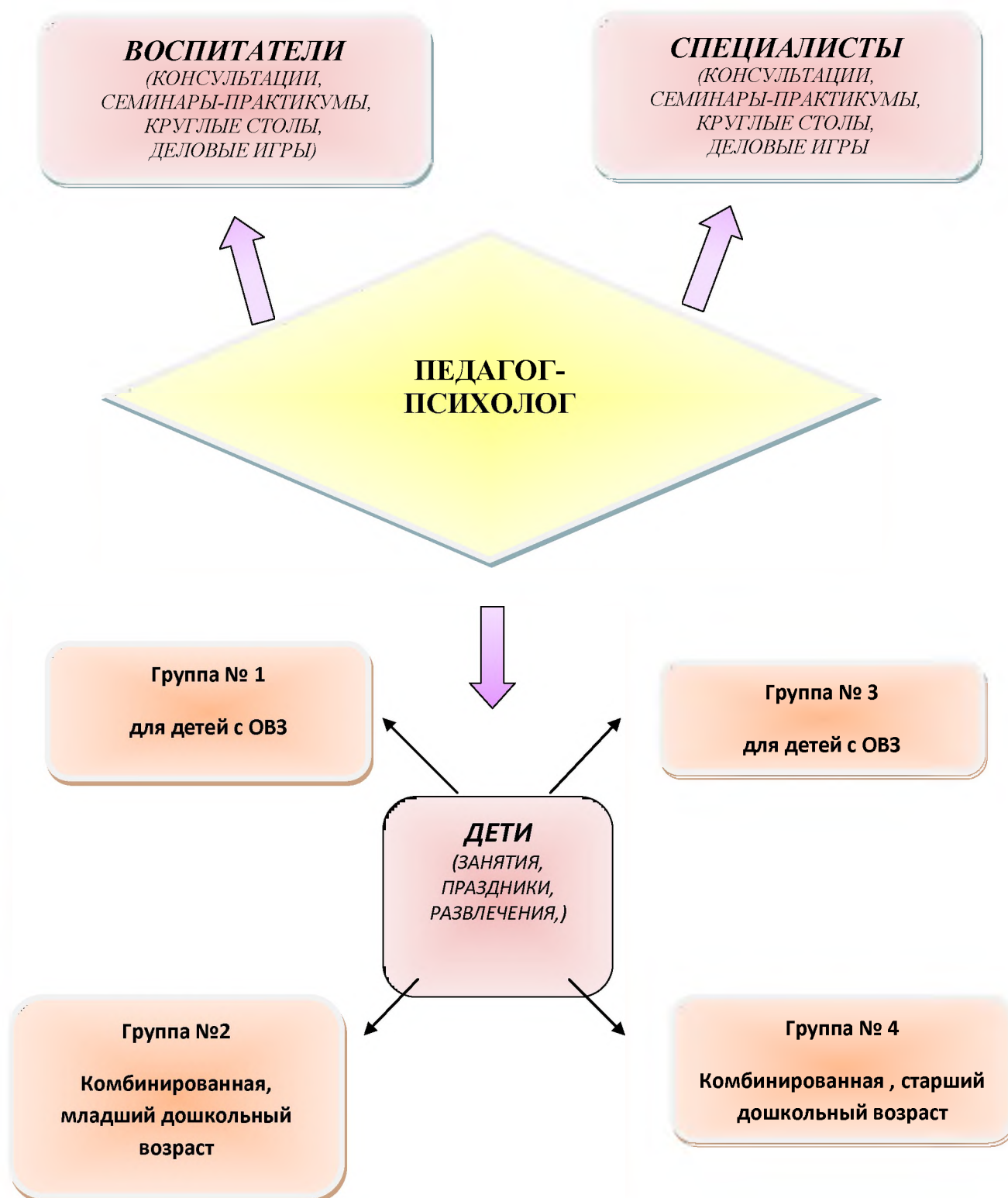
ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

***ПРОВЕДЕНИЕ
ПРАЗДНИКОВ,
РАЗВЛЕЧЕНИЙ,
ДОСУГОВ***

***МАТЕРИАЛЫ
НА САЙТ***



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ И ДЕТЬМИ



Материалы кабинета педагога - психолога выделены в 4 блока, каждый из которых выполняет свою функцию. Функциональная направленность блока выражена в его названии: «Основная документация»; «Наглядные пособия»; «Нормативно – правовая база»; «Библиотека кабинета».

3. Блок «Наглядные пособия»

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий.

№ п/п	Название	Количество
1	2	3
1	Куклы	2
2	Мягкие игрушки	26
3	Цветные карандаши	58
4	Пирамидка	3
5	Дидактическая игра «Цветовая мозаика»	1
6	Дидактическая игра «Парочки – дикие и домашние животные»	1
7	Дидактическая игра «Лото»	2
8	Дидактическая игра «Овощи и фрукты»	1
9	Дидактическая игра «Подбери по цвету?»	1
10	Дидактическая игра «Найди по адресу»	1
11	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
12	Дидактическая игра «Цвета и краски»	1
13	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
14	Дидактическая игра «Дополни картинку»	1
15	Дидактическая игра «Подбери узор»	1
16	Дидактическая игра «Эмоции»	1
17	Дидактическая игра «Развиваем память»	2
18	Дидактическая игра «Подбери по цвету»	1
19	Дидактическая игра «Собери картинки»	1
20	Пазлы	6
21	Собери Солнышко	1
22	Игра палочки	1
23	Короб «Дикие и домашние животные»	1
24	Короб «Овощи и фрукты, грибы, ягоды»	1
25	Короб «Растения»	2
26	Кубики	2
27	Короб «Продукты питания»	1
28	Короб «Бытовая техника»	1
29	Геометрик	10
30	Деревянные пазлы	6
31	Дидактическая деревянная игры «Рыбалка»	2
32	Настольная игра «Бегемотики»	1
33	Настольная игра «Домино»	2
34	Настольный театр «Красная шапочка»	1

4. Блок «Нормативно-правовая база»

- ФГОС
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ".:
 - Статья 29. 30. Информационная открытость образовательной организации;
 - Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;
 - Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования;
 - Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о кабинете педагога - психолога;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
(приказ № 636 от 22.10.99)
- Конвенция о правах ребенка
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в
психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- О порядке создания и организации психолого-медико-педагогического консилиума
образовательного учреждения (письмо "27/901-6 от 27.03.2000)
- Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 Об использовании рабочего времени
педагога-психолога образовательного учреждения
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению
обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Материально-техническое оснащение рабочего места педагога-психолога

5.Блок «Программно-методическое обеспечение»

- **Если у ребенка задержка психического развития...**

Кондратьева С. Ю.С-Пб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

В книге содержатся советы специалиста родителям дошкольников, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Из книги родители узнают о подробной классификации заболевания, его диагностике и видах коррекционной работы с детьми.

Предназначена для родителей детей-дошкольников, практических работников ДОУ.

- **Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада.**

Бавина Т.В., Агаркова Е.И.

В практическом пособии раскрывается проблема детских страхов: виды, причины возникновения, особенности страхов у детей дошкольного возраста. Предложенные в пособии материалы (конспекты занятий, игры, упражнения и др.) помогут работникам дошкольных учреждений в работе по диагностике и преодолению у детей чувства страха, снятию эмоциональной напряженности, сохранению их нервно-психического здоровья.

Пособие адресовано воспитателям и психологам дошкольных образовательных учреждений.

- **Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М.: Генезис, 2006.

Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития. Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения - он начинает ходить в детский сад или в школу. Представленные в этом сборнике психологические программы помогают решить именно эти задачи: их целью является развитие эмоциональной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни (в детском саду или школе). Они рассчитаны на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

- **Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.**

Крюкова С.В. - М.: Генезис, 2007.

Предлагаемая вашему вниманию психологическая тренинговая программа предназначена для работы с детьми 3-6 лет. Она состоит из трех частей, каждая из которых может использоваться по отдельности, однако в целом все части взаимосвязаны и направлены на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

- **Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников.**

Бычкова С.С. - М.: Аркти, 2002.

Методические рекомендации адресованы воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений. Рекомендации призваны помочь воспитателям управлять процессом формирования умений межличностного общения со сверстниками у детей 6-го года жизни и осуществлять работу с родителями в этом направлении.

- **Психологические занятия с дошкольниками.**

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. - СПб, Речь, 2000.

В книге описана система упражнений и игр для развития ребенка на протяжении всего дошкольного возраста с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Уделяется особое внимание развитию познавательных процессов, личностной и эмоциональной сфер, коммуникативных умений, воли и интеллекта. Приведены возрастные нормы психического развития ребенка и тематическое планирование психологических занятий.

- **Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.**

Тригер Р. Д.СПб., Питер, 2008.

В книге представлен авторский подход к пониманию проблем социализации детей с задержкой психического развития.

В ней впервые обобщены результаты исследований отечественных и зарубежных авторов по проблемам общения детей с задержкой психического развития. Анализ экспериментальных данных позволил показать, что причиной существенных трудностей социализации и формирования личности этих дошкольников и младших школьников являются нарушения внутрисемейных отношений, прежде всего отношений в системе "мать-ребенок". В издании рассматриваются условия, которые как благоприятствуют социализации детей с задержкой психического развития, так и, наоборот, ведут к школьной дезадаптации, сочетающейся с эмоциональными расстройствами.

- **Общаться с ребенком. Как?**

Гиппенрейтер Ю.Б. АСТ, Астрель, 2008.

Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен полноценного общения со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни. "Проблемные", "трудные", "непослушные" и "невозможные" дети, так же как дети "с комплексами", "забитые" или "несчастные" - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Книга Юлии Борисовны Гиппенрейтер нацелена на гармонизацию взаимоотношений в семье, ведь стиль общения родителей сказывается на будущем их ребенка.

- **Предупреждение психозомоционального напряжения у детей дошкольного возраста.**

Алямовская В.Г., Петрова С.Н. - М.: Скрипторий, 2000

Книга практического психолога. Раскрывает сущность и причины психозомоционального напряжения у детей, авторы показывают возможные способы его предупреждения в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе. Особое внимание они уделяют методике организации детского сна, режима жизнедеятельности, оздоровительных игр, ритмопластики, виброгимнастики, аутогенной тренировки.

- **Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.**

Семенака С.И. - М.: Аркти, 2005.

В пособии представлены разработки занятий по формированию у детей эмпатии; авторские варианты проблемных ситуаций, отдельных игровых упражнений, содержание которых носит вариативный

характер; подобрана серия разнообразных диагностических методик по изучению проявления эмпатии у детей.

- Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.

Широкова Г. А. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2005.

Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста - одна из важнейших составных частей его психического развития.

В настоящем издании подробно рассматриваются эмоции и чувства как индивидуальные проявления и особенности личности, психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей дошкольного возраста, методы психологической диагностики эмоциональной сферы личности детей дошкольного возраста, педагогов и родителей; а также методы психологической коррекции и развития эмоционально-чувственной сферы личности детей

- Занятия по психогимнастике с дошкольниками.

Алябьева Е.А. - М.: Сфера, 2007.

В книге представлена методика организации психогимнастики по двум направлениям, даны два комплекса занятий для детей дошкольного возраста с нормой развития и "пограничными нарушениями".

Представленный материал поможет освоить методику проведения психогимнастики как эффективного метода психопрофилактики и психокоррекции.

- Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников.

Вайнер М.Э. - М.: Педагогическое общество России, 2006 г.

Жизнь без эмоций, без эмоционального реагирования, без эмоциональной окрашенности событий не может быть полноценной и гармоничной. Если дошкольник не умеет общаться со сверстниками, обидчив, задирист, агрессивен, не смеется вместе со всеми, не переживает, если заболела любимая собака и т.д. - это значит, что в эмоциональной сфере ребенка не все благополучно.

В пособии даются конкретные решения проблемы профилактики, диагностики и коррекции недостатков эмоционального развития детей дошкольного возраста.

- Игровые технологии коррекции поведения дошкольников.

Вайнер М.Э. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

Пособие адресовано родителям, воспитателям, учителям начальных классов, детским психологам, студентам, - всем тем, кого интересуют теоретические и прикладные аспекты решения проблемы профилактики, диагностики и коррекции нарушений поведения детей старшего дошкольного возраста.

- Проблемные дети: Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей.

Дмитриева Е.Е. - М.: Аркти, 2005.

В пособии раскрывается роль общения в развитии проблемного дошкольника. В чем особенности общения такого ребенка с окружающими его взрослыми? Как с помощью общения преодолеть

задержки в развитии ребенка и подготовить его к школе? Автор дает ответы на эти и многие другие вопросы.

- **Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей.**

Роберт Грин. Теревинф, 2008.

В книге профессора Росса В. Грина, специалиста по клинической психологии и психиатрии медицинской школы Гарварда, описывается новый подход к детям, за которыми закрепился эпитет "взрывные". Эти дети демонстрируют непереносимое для окружающих поведение: внезапно впадают в "неадекватное" состояние, зачастую проявляют физическую и словесную агрессию, устраивают длительные скандалы.

Метод доктора Грина был разработан, чтобы помочь взрывным детям научиться регулировать свое поведение, справляться со вспышками гнева и раздражения, мирно разрешать споры и разногласия.

- **Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .**

Ронжина А.С.- М.: Книголюб, 2003

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Пособие адресовано психологам и воспитателям, работающим в массовых детских садах, в ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, может быть использовано педагогами групп кратковременного пребывания и специалистами психологических центров, проводящих групповые занятия с детьми.

- **Психогимнастика.**

Чистякова М.И. - М.: Просвещение, 1995.

В книге изложена оригинальная методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обобщая свой многолетний опыт, автор предлагает читателям курс специальных игровых занятий, направленных на совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений; дает методические указания по проведению этих занятий. Пособие снабжено иллюстративным и нотным материалом. Предназначена книга широкому кругу читателей.

- **Развитие эмоций дошкольников**

.Минаева В.М, - М.: Аркти, 2000.

Занятия, изложенные в пособии, посвящены развитию эмоциональной сферы ребенка.

- **Направленная игротерапия агрессивности у детей. Альбом диагностических и коррекционных методик (Альбом диагностических и коррекционных методик).**

Романова А.А. - М.: Принт, 2004.

Рекомендуется для практических психологов, всех, кто интересуется диагностикой и игровыми регулятивно-коммуникативными подходами к коррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- **Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.**

Смирнова Т.П. - Р-Д, Феникс, 2005.

Практическое руководство посвящено проблеме агрессивного поведения детей (в возрасте от 5 до 12-14 лет). В книге приводится анализ характерологических особенностей агрессивных детей и их семей, представлен комплекс направлений коррекционной работы, позволяющий осуществить системный подход к существующей проблеме.

Выделены направления коррекционной работы с агрессивными детьми. Каждое направление содержит набор психологических приемов, методов, упражнений и техник.

В работе рассматриваются факторы воспитания и стиля общения взрослых, которые способствуют агрессивному поведению детей. Подробно описаны обучающие приемы конструктивного общения с детьми.

- **Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика.**

Рычкова Н.А. - М.: Гном и Д, 2000.

В пособии раскрывается актуальная тема комплексного изучения контингента детей групп высокого риска по развитию деадаптивных форм нарушений поведения в сравнительно-возрастном аспекте. Материалы предназначены для педагогов, психологов, дефектологов, психоневрологов, педиатров и психологов, работающих в детских лечебно-профилактических и образовательных учреждениях.

- **Технологии психологической помощи детям с отклонениями в развитии**

В. В. Ткачева М., АСТ, Астрель, 2007 г.

Книга является первым учебником, в котором раскрываются теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии и предлагаются психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье.

Представлена авторская методика коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии, отражена специфика преемственности в работе с другими реабилитационными учреждениями.

- **Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.**

Лютова Е.К. Моница Г.Б. СПб., Речь 2007.

Книга поможет воспитателям и учителям научиться понимать "сложных" детей, выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними. Авторы предлагают конкретные рекомендации по выявлению симптомов гиперактивности, агрессивности, тревожности, аутизма у детей. В книге содержится подробное описание практических приемов, игр и упражнений, способствующих адаптации таких "проблемных" детей, а также советы родителям.

- **Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста: Тесты; Игры; Упражнения.**

Краснощекова Н.В. - Р-Н.: Феникс, 2005.

Представленные в книге игры и упражнения увлекательны по форме и по содержанию, они направлены на развитие нравственных качеств личности, воли, самопознания, самооценки, на развитие отношений с другими людьми, а также на развитие творческой личности детей старшего дошкольного возраста.

Игры подобраны по трем аспектам: гармонический (ценностный), отношенческий и творческий аспекты личности.

Также в книге собраны различные методы диагностики особенностей личности ребенка старшего дошкольного возраста по всем вышеперечисленным аспектам.

- **Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.**

Грабенко Т.Н. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Первая часть книги "Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры" называется "Песочная игротерапия. Коррекционные и развивающие игры с дошкольниками". Она адресована родителям, педагогам и психологам, заинтересованным в комплексном развитии личности ребенка при помощи игры, близкой и понятной ему. Предлагаемые игры предназначены в первую очередь для работы с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими проблемы развития. В книге раскрыты многогранные возможности игр с песком - это обучение и познание, имеющие коррекционную направленность, дающие возможность скорректировать имеющиеся у ребенка проблемы развития. Авторы также показывают родителям и педагогам преемственность работы в рамках "песочной терапии" с детьми от 2,5 лет до более старшего возраста. Вторая часть - "Обучение и коррекция умственно отсталых молодых людей. Адаптирующие игры" - поможет как родителям, так и преподавателям центров временного пребывания, реабилитации и коррекции, классов и групп "особый ребенок" образовательных учреждений в воспитании и социальной адаптации умственно отсталых детей и молодых людей. Эти игры также подойдут и для занятий с дошкольниками, не имеющими нарушений в развитии.

- **Практикум для детского психолога: Коррекционные игры; Детская конфликтология; Развивающие занятия.**

Феникс, 2008

В книге дается обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам развития детей - дошкольников (гиперактивность, агрессивность, застенчивость, ранний детский аутизм, задержка психического развития и т.д.). Комплекс диагностических методик и описание общей стратегии коррекционной работы помогут специалистам выстроить индивидуальную программу. Предлагаемые рекомендации будут способствовать оптимизации общения родителей и детей.

Приведены подвижные и дидактические игры, которые могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе с детьми-дошкольниками.

- **Как победить детские страхи. Простые методики, которые помогут вашему ребенку ничего не бояться.**

Вера Голутвина. М., Гелеос, 2008

Почему папа, всегда такой добрый и ласковый, так страшно кричит на маму? Почему милая собачка соседей вдруг бросилась со страшным лаем? Почему кресло по ночам превращается в страшное чудовище?

Огромный, многообразный мир окружает ребенка. В нем столько необъяснимого, непонятного, рожающего страх.

Ваше внимание, забота, желание выслушать и понять, а не отмахнуться: глупости все это! - не дадут детским страхам развиться в фобии и неврозы, развеют их как дым. Незаменимым помощником на этом трудном пути станет наша книга с конкретными советами и рекомендациями. Пусть ваш ребенок будет здоров

- **Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике**

(Сост. Поваляева М.А.) - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.

В этой книге собран и предложен читателям опыт предшествующих поколений. Рассмотрены наиболее интересные и эффективные нетрадиционные методы лечебной и коррекционной педагогики: фито- и ароматерапия, металло- и литотерапия, хромо (цвето) и музыкотерапия, гидротерапия и многие другие, которые при разумном использовании помогают нашим детям справиться с проблемами в развитии (в учебе, поведении), повышают работоспособность, улучшают память, оказывают педагогам, воспитателям, медикам и родителям эффективную помощь в профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

Книга может быть интересна профессорско-преподавательскому составу, врачам, психологам, социальным работникам, педагогам-практикам, дефектологам медицинских и образовательных учреждений, а также учащимся колледжей, студентам, слушателям курсов повышения квалификации, родителям, широким слоям населения.

- **Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ**

Зарубина Ю. Г., Константинова И. С., Бондарь Т. А., Попова М. Г. . Теревинф, 2009 г.

В предлагаемом издании речь идет о групповом занятии КРУГ. В Центре лечебной педагогики (Москва) это занятие проводится с детьми дошкольного возраста, имеющими различные, в т.ч. тяжелые нарушения развития. Основная цель педагогов на занятии КРУГ - подготовка детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы к групповым занятиям, организация среды, позволяющей облегчить адаптацию таких детей в группе сверстников, а также формирование у детей мотивации к участию в групповых занятиях и общению со сверстниками. КРУГ - первое организованное занятие, в котором предлагается участвовать ребенку, не имеющему опыта занятий в группе. В приложениях вы найдете подборку игр с описаниями и варианты занятий для разных групп детей.

- **Азбука эмоций.**

Ковалец И. В., Илона Ковалец Владос. 2006.

Допущено МО РФ в качестве методического пособия для педагогов общего и специального образования.

"Азбука эмоций" - первое практическое пособие по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Цель пособия - научить ребенка осознанно относиться к своим эмоциям, внутреннему миру; развивать у него умения управлять своими чувствами, организовывать свое поведение. В пособии представлены разнообразные упражнения, игры на выражение эмоций, на выразительность мимики, пантомимики.

- **Тропинка к своему "Я".**

О.В.Хухлаева, Хухлаева О.В.

Издательство "Генезис" 2008

Цель настоящей книги - привлечь внимание взрослых к психологическому здоровью детей и к необходимости организации специальных воздействий по его сохранению. С этой позиции рассмотрены содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения. Представлена

организационная структура психологической поддержки дошкольников. Подробно описаны групповые развивающие занятия для трех возрастных групп.

- **Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе : коррекционно-развивающие занятия**

Светлана Семенака, 2009

В книге в популярной форме раскрываются механизмы психологической защиты у детей дошкольного и младшего школьного возраста, разъясняется необходимость осознания ребенком своих защитных возможностей и важность обучения его способам социально-психологической адаптации.

- **Диагностика и коррекция самосознания дошкольников**

Белановская О.В., 2004

В пособии рассматриваются методы диагностики самосознания детей раннего и дошкольного возраста, предлагаются материалы, в которых раскрываются содержание организации коррекционной работы, принципы и конкретные методы развития самосознания. Предназначено для педагогов-психологов, социальных педагогов, работающих в сфере дошкольного воспитания, студентов и учащихся педагогических учебных заведений.

- **Формирование психологического здоровья дошкольников**

Марина Стожарова, 2007

В пособии рассматривается актуальная проблема формирования психологического здоровья детей дошкольного возраста. Даны теоретические основы понятия "психологическое здоровье". Приведены план-программа по формированию психологического здоровья детей 6-го и 7-го года жизни, конспекты занятий с детьми по эмоционально-психологическому развитию, примерные темы и планы консультаций с воспитателями, а также сценарии заседаний "Родительского клуба", посвященных проблеме формирования психологического здоровья детей.